



# WAKE COUNTY PUBLIC SCHOOL SYSTEM

## GUÍA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA INTERMEDIA 2022-2023

El Programa de la Escuela Intermedia del Sistema de Escuelas Públicas del Condado Wake está estructurado para responder a las necesidades individuales y cambiantes de los adolescentes. Los estudiantes de la escuela intermedia completan un programa académico requerido de artes del lenguaje inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias y vida saludable. Los estudiantes también participan en un programa de cursos electivos que les permite seleccionar cursos de una variedad de opciones tales como segundo idioma, las artes y educación técnica y vocacional. La selección de cursos ofrecidos varía por escuela y depende frecuentemente de la disponibilidad de recursos.

# TABLA DE CONTENIDO

## Sección I. Información General

El Programa de la Escuela Intermedia	4
Competencias de Carrera Profesional de la Escuela Intermedia	5
Sistema de Calificaciones	5
Estudiantes con Necesidades Especiales	6
Opciones de Cursos de Educación Especial	8
Apoyo de la Conducta/del Autismo	10
Inglés como Segundo Idioma	10

## Sección II. Descripción de Programas Requeridos

Programa Requerido de Sexto Grado	12
Programa Requerido de Séptimo Grado	15
Programa Requerido de Octavo Grado	18

## Sección III. Cursos Electivos

Cursos Electivos de Artes del Lenguaje Inglés	22
Cursos Electivos de Matemáticas	22
Cursos Electivos de Idiomas Mundiales	23
Cursos Electivos para Educación en las Artes	24
Cursos Electivos de Educación Técnica y Vocacional	27

## Sección IV. Planificando para su Futuro

Mirando Hacia el Futuro al Programa de la Escuela Secundaria	37
Planificando Cursos de la Escuela Secundaria para Estudiantes de la Escuela Intermedia	38
Cursos de la Escuela Secundaria Ofrecidos en la Escuela Intermedia	39
Preguntas Más Comunes	39

## Sección V. Evaluaciones

## Sección VI. Códigos de Cursos

Explicación de los Dígitos del Código de Cursos para las Escuelas Intermedias	45
-------------------------------------------------------------------------------	----

**En cumplimiento con la ley federal, El sistema de Escuelas Públicas del Condado Wake administra todos los programas de educación, empleo, y admisiones sin discriminar en contra de cualquier persona en base a sexo, raza, color, religión, origen nacional, edad o discapacidad. Si tiene preguntas o inquietudes, por favor visite el siguiente sitio web para más información: <https://www.wcpss.net/non-disc-policy>**

## **Escuelas Intermedias que requieren aprobación de solicitud – Programas Magnet**

Carnage Gifted & Talented/ AIG Basics Magnet Middle School

Carroll Leadership in Technology Magnet Middle School

Centennial Campus University Connections & Leadership Magnet Middle School

Dillard Drive Center for World Languages and Spanish Immersion Magnet Middle School

East Cary Center for World Languages and Global Studies Magnet Middle School

East Garner International Baccalaureate MYP /Creative Arts Magnet Middle School

East Millbrook Academy of Visual and Performing Arts School

Ligon Gifted & Talented/ AIG Basics Magnet Middle School

Martin Gifted & Talented Magnet Middle School

Moore Square Gifted & Talented/ AIG Basics Magnet Middle School

Oberlin Global Studies/Language Immersion Magnet Middle School

Reedy Creek Center for the Digital Sciences Magnet Middle School

Wake Young Men's Leadership Academy

Wake Young Women's Leadership Academy

West Millbrook International Baccalaureate MYP Magnet Middle School

Zebulon Gifted & Talented Magnet Middle School

# Sección I: Información General

## El Programa de la Escuela Intermedia

El Programa de la Escuela Intermedia proporciona a los estudiantes oportunidades para cuestionar y explorar, para lograr y tener éxito, para pertenecer y participar, y para pensar y crear. Normalmente, las escuelas intermedias están organizadas en equipos interdisciplinarios de maestros en los que de dos a cinco maestros asumen la responsabilidad conjunta del programa de instrucción de un grupo dado de estudiantes. Esta organización ofrece ventajas para los estudiantes, los maestros y los padres. Por ejemplo, mientras la población de una escuela puede ser de 1200 estudiantes, un estudiante de sexto grado puede estar en un equipo de 50 a 145 estudiantes. Por lo tanto, los maestros del equipo son capaces de personalizar mejor la instrucción para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

Es esencial para el crecimiento de los estudiantes el desarrollo de rasgos de carácter positivo durante los años de la escuela intermedia. A continuación, se enumeran los rasgos del carácter que nuestro sistema de escuelas considera que son importantes para la educación diaria del niño. Cuando es posible y apropiado para el nivel de grado, los maestros incorporan la formación del carácter en las lecciones y las actividades del salón de clases.

### **Valor:**

- Tener la determinación de hacer lo correcto a pesar de que otros no lo hagan
- Tener la fuerza para seguir su propia conciencia y no la del grupo
- Intentar cosas difíciles que valen la pena

### **Buen Juicio:**

- Escoger metas valiosas y establecer prioridades correctas
- Pensar sobre las consecuencias de sus acciones
- Basar las decisiones en sentido común y buen juicio

### **Integridad:**

- Tener la fuerza interior para ser sincero, confiable y honesto en todas las cosas
- Actuar de manera justa y honorable

### **Amabilidad:**

- Ser considerado, amable, colaborador y comprensivo con los demás
- Mostrar atención, compasión, amistad y generosidad
- Tratar a los demás de la manera que le gustaría ser tratado

### **Perseverancia:**

- Ser persistente en la búsqueda de objetivos valiosos a pesar de las dificultades, adversidades o el desánimo.
- Ser paciente y tener la fortaleza para tratar de nuevo cuando se confronten retrasos, errores o fracasos.

### **Respeto:**

- Mostrar mucho respeto a la autoridad, a las otras personas, a uno mismo, por la propiedad privada y por el país
- Entender que otras personas tienen valor como seres humanos

### **Responsabilidad:**

- Ser confiable para llevar a cabo las obligaciones y deberes
- Demostrar confiabilidad y consistencia en las palabras y la conducta
- Ser responsable de sus propias acciones
- Estar comprometido a participar activamente en la comunidad

### **Auto Disciplina:**

- Demostrar trabajo arduo y compromiso con el propósito
- Controlarse a sí mismo para mejorar y reprimir conductas inapropiadas
- Estar en control adecuado de sus palabras, acciones, impulsos y deseos
- Elegir abstenerse de relaciones sexuales prematrimoniales, el consumo de drogas, alcohol, tabaco y otras sustancias dañinas y conductas no saludables.
- Poner su mejor empeño en todas las situaciones

## Competencias de Carrera Profesional de la Escuela Intermedia

El desarrollo de la carrera profesional a nivel de la escuela intermedia se enfoca en la conciencia y el perfeccionamiento de conocimiento en relación con la experiencia con tareas de trabajo simulado. La escuela intermedia es el momento para descubrir las habilidades e intereses y para empezar a desarrollar planes de educación y de profesión.

Las siguientes competencias del Desarrollo de Carrera Profesional Nacional (National Career Development) para los estudiantes de la escuela intermedia representan el conocimiento, las destrezas y las habilidades que los estudiantes necesitan para poder enfrentarse de manera efectiva con la vida diaria, hacer la transición al siguiente nivel de educación y desarrollar un plan de educación que asegure su crecimiento y desarrollo académico. (National Occupational Information Coordinating Committee, (Comité de Coordinación de Información Laboral Nacional – NOICC por sus siglas en inglés)).

### Autoconocimiento

- Competencia 1: Conocimiento de la influencia de un auto concepto positivo
- Competencia 2: Destrezas para interactuar con otros
- Competencia 3: Conocimiento de la importancia del crecimiento y el cambio

### Planificación Educativa y Laboral

- Competencia 4: Conocimiento de los beneficios de logros educativos para las oportunidades de carrera profesional
- Competencia 5: Comprensión de la relación entre trabajo y aprendizaje
- Competencia 6: Habilidades para localizar, comprender y utilizar información sobre carreras profesionales
- Competencia 7: Conocimiento de las habilidades necesarias para buscar y obtener trabajos

### Planificación de Carrera Profesional

- Competencia 8: Comprensión de cómo el trabajo se relaciona con las necesidades y las funciones de la economía y la sociedad
- Competencia 9: Habilidades para tomar decisiones
- Competencia 10: Conocimiento de las interrelaciones de los roles de vida
- Competencia 11: Conocimiento de las diferentes ocupaciones y roles cambiantes de hombre/mujer
- Competencia 12: Comprensión del proceso de la planificación de la carrera profesional

Los consejeros de la escuela intermedia, los coordinadores de desarrollo de la carrera profesional (Career Development Coordinators) y los maestros trabajarán con los estudiantes utilizando las competencias básicas que representan el conocimiento, las destrezas y las habilidades que los estudiantes necesitan para enfrentarse de manera efectiva con la vida diaria, hacer la transición al siguiente nivel de educación y desarrollar un plan de educación que asegure el desarrollo académico en el siglo 21.

## Sistema de Calificaciones

**CALIFICACIONES CON LETRAS** –Nota: La escala de calificaciones a continuación representa cambios a la política 5520 R&P en la primavera del año 2015.

Los estudiantes obtienen calificaciones con letras A, B, C, D o F en sus boletas de calificaciones. A ellos también se les puede asignar una calificación “I” que representa “Incompleto” si por causa de una emergencia ellos no completan el trabajo antes de la finalización del período de evaluación. La calificación “Incompleto” se convertirá en una “F” si el trabajo no es culminado antes de una fecha asignada. Las calificaciones con letras tienen los siguientes valores numéricos:

A	=	90 - 100
B	=	80 – 89
C	=	70 – 79
D	=	60 – 69
F	=	Menos de 60

El desempeño en las Evaluaciones de Fin de Curso (EOC por sus siglas en inglés, End-of-Course) contará como el 20% de la calificación final para los estudiantes inscritos en Estándares Comunes de Matemáticas I o cualquier otro curso en el que reciban

crédito para la escuela secundaria que requiera un EOC. Los estudiantes inscritos en otros cursos en los que reciban créditos para la escuela secundaria tendrán un examen que contará como el 20% de su calificación final. Dependiendo del curso, éste puede ser un examen diseñado por el estado, el distrito o el maestro.

### **Boletas De Calificaciones**

Las boletas de calificaciones son emitidas en la semana siguiente a la finalización de cada período de evaluación. A mediados del primer y tercer período de calificación, todos los estudiantes reciben un informe de progreso para ser llevado a casa a los padres. A mediados del segundo y cuarto período de evaluación, los estudiantes que están reprobando o cuyas calificaciones han bajado un nivel de letra recibirán un nuevo informe de progreso.

### **Requisitos De Promoción**

La Política (5530) del Sistema de Escuelas Públicas del Condado Wake (WCPSS) requiere el dominio a nivel de grado en lectura y escritura para ser promovido al próximo nivel de grado del 6º-8º grado. Para ser promovidos, los estudiantes deben alcanzar los estándares de dominio en los exámenes y recibir una calificación de aprobado (D o mejor) en:

- Artes del Lenguaje Inglés
- Matemáticas
- Ciencias Sociales o Ciencias Naturales
- La mitad de los otros cursos que está tomando

Además de los requisitos académicos de rendimiento, los estudiantes deben cumplir los requisitos de la política de asistencia de WCPSS. Si no se cumplen los requisitos de la política de asistencia el resultado puede ser reprobado una clase y la retención en el grado.

## **Estudiantes con Necesidades Especiales**

### **ESTUDIANTES DOTADOS ACADÉMICA O INTELECTUALMENTE (AIG por sus siglas en inglés – Academically or Intellectually Gifted)**

Al nivel de la escuela intermedia, las evaluaciones y la colocación en el programa de Estudiantes Dotados Académica o Intellectualmente ocurre cuando es apropiado y en base individual. Los maestros, administradores, otro personal escolar, estudiantes, y/o los padres/tutores legales pueden nominar a los estudiantes para el Programa AIG en cualquier momento, a pesar de que existe un período de evaluación por semestre para asegurar de que todos los estudiantes tengan el mismo número de días de instrucción antes de ser evaluados. Los estudiantes pueden ser identificados para servicios en artes del lenguaje inglés, matemáticas o en ambas áreas.

Los estudiantes en el Sistema de Escuelas Públicas del Condado Wake son identificados usando un modelo aprobado por el estado que incluye no sólo aptitud y puntajes de las pruebas de rendimiento, sino también otros indicadores de dones especiales tales como los portafolios estudiantiles, conducta en el salón de clases, rendimiento, interés y motivación. Los estudiantes que cumplen el criterio para servicios de AIG son identificados como corresponde. Los estudiantes que califican para el programa AIG reciben servicios a través de estrategias de diferenciación diseñadas para proveer desafíos e instrucción apropiada en los cursos de artes del lenguaje inglés y/o matemáticas.

### **Servicios De Educación Especial**

Todas las escuelas intermedias del Sistema de Escuelas Públicas del Condado Wake proporcionan servicios adicionales para los estudiantes con discapacidades que cumplen con los criterios del estado para Servicios de Educación Especial. Los estudiantes de quienes se sospecha que tienen una discapacidad son referidos por sus padres o por el personal de la escuela para revisión y evaluación. Luego de la evaluación, un equipo de IEP (IEP por sus siglas en inglés, Individualized Education Program), que incluye a los padres, determina si el estudiante es elegible. Cada estudiante elegible tiene un Programa de Educación Individualizada (IEP), el cual identifica las fortalezas y debilidades del estudiante y establece metas anuales y objetivos a corto plazo o puntos de referencia. El IEP también identifica los servicios apropiados y la colocación en el entorno menos limitado que son requeridos para cumplir con las necesidades individuales del estudiante.

El Sistema de las Escuelas Públicas del Condado Wake proporciona servicios para estudiantes de acuerdo a la siguiente escala de alternativas de colocación:

1. Regular – 80 % o más del día con compañeros sin discapacidades
2. Recurso- 40% -79% del día con compañeros sin discapacidades
3. Separado – 39% o menos con compañeros sin discapacidades
4. Escuela Separada
5. Instalación Residencial
6. Casa/Hospital

## Opciones de Cursos de Educación Especial

### **Literacy Essentials (Fundamentos de Lectura y Escritura)**

El curso de Fundamentos de Lectura y Escritura está diseñado para una población pequeña de estudiantes en SCoS con deficiencias cognitivas y/o con nivel de lectura por debajo del nivel de grado al entrar al 6<sup>to</sup> grado como lo demuestran múltiples puntos de datos. Esta clase reemplaza el curso Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y cubrirá los estándares de lectura, escritura, expresión y comprensión oral usando el currículo educativo EL con los refuerzos, modificaciones y apoyo especializados necesarios no disponibles en una clase ICR. La clase Fundamentos de Lectura y Escritura debe combinarse con la clase de Lectura de la Escuela Intermedia para abordar los probables déficits de decodificación. Esta clase *no* pretende cubrir *tanto* los estándares de ELA como los déficits de decodificación.

### **Middle School Reading Class (MSRC, por sus siglas en inglés) (Clase de Lectura de la Escuela Intermedia)**

La electiva MSRC está diseñada para estudiantes que exhiben déficits específicos en decodificación fonética y reconocimiento de palabras como lo demuestra la evaluación diagnóstica. La instrucción intensiva, sistemática y explícita se centrará en las habilidades fonéticas básicas a avanzadas incluyendo la ortografía. Las habilidades se enseñarán y practicarán hasta que se logre la automaticidad, a partir de ese momento se enseñará y practicará la fluidez. Estrategias multisensoriales tanto para la lectura como para la ortografía pueden ser usadas para ayudar en el proceso de aprendizaje. Además, la identificación y el significado de prefijos, sufijos y raíces serán abordados con estudiantes más avanzados. Preevaluaciones y evaluaciones posteriores, exámenes de colocación, exámenes de lectura y ortografía serán usados para determinar el dominio, así como para informar la instrucción.

### **Math Essentials (Fundamentos de Matemáticas)**

Este curso se enfoca en instrucción explícita y sistemática de la comprensión básica del sentido numérico y el desarrollo apropiado de las trayectorias de aprendizaje de matemáticas. Está diseñado para grupos pequeños de estudiantes con destrezas aritméticas emergentes que no son capaces de comprender los conceptos abstractos presentados en la clase de matemáticas de educación general, incluyendo matemáticas ICR. Los estudiantes en este curso requieren típicamente instrucción en matemáticas explícita y sistemática especializada y el apoyo concreto en el desarrollo de las destrezas matemáticas para tener acceso a los estándares de matemáticas a nivel de grado. Un enfoque en la evaluación, monitoreo del progreso y la instrucción dirigida fomenta el comportamiento esperado de los estudiantes asociado con la adquisición de las habilidades matemáticas identificadas en los estándares de la práctica de matemáticas.

### **Curriculum Assistance (Asistencia de Currículo)**

El curso electivo de Asistencia de Currículo (CA por sus siglas en inglés) proporciona instrucción especialmente diseñada para estudiantes con discapacidades que están inscritos en el curso estándar de estudio. El enfoque principal de CA es proporcionar una instrucción especialmente diseñada en las metas del IEP de los estudiantes, el seguimiento del progreso de las metas del IEP y el apoyo a los estudiantes en sus clases de educación general. Se puede utilizar la instrucción de habilidades de estudio para enseñar a los estudiantes a cómo establecer prioridades, organizar, tomar apuntes, presentar exámenes, revisar, seguir instrucciones y a utilizar materiales de referencia. Se enseñan habilidades de lectura, escritura y matemáticas utilizando instrucción diseñada especialmente para alcanzar las metas identificadas en el IEP del estudiante.

### **Social Skills Essentials (Fundamentos de Destrezas Sociales)**

Este curso está diseñado para estudiantes con estilo de aprendizaje concreto que necesitan instrucción más fundamental en el manejo de su conducta. La instrucción especializada incluye un enfoque, entre otros, en el conocimiento personal emocional, las relaciones interpersonales, las destrezas de conversación y las estrategias para afrontar problemas.

### **Social Skills Competencies (Competencias de Destrezas Sociales)**

Este curso está diseñado para estudiantes con estilo de aprendizaje abstracto que ya tienen destrezas sociales fundamentales, pero necesitan aprender como generalizar el uso de estas destrezas en los diferentes entornos. La instrucción especializada incluye un enfoque, entre otros, en el manejo de conducta, interpretación social y comprensión, relaciones interpersonales, destrezas de conversación y estrategias para afrontar problemas.

Las colocaciones regular, recurso y separado en un currículo académico están disponibles en todas las escuelas intermedias de WCPSS. Las opciones del curso pueden variar de una escuela a otra. Las colocaciones en un currículo adaptado pueden requerir que un estudiante sea asignado a una escuela diferente a su escuela base.

<b>Educación Especial – Currículo General Cursos básicos requeridos por nivel/grado</b>	
<b>Nombre del curso</b>	<b>Código del curso</b>
Independent Study	96102Y0E
Curriculum Assistance 6	96102Y06G
Curriculum Assistance 7	96102Y07G
Curriculum Assistance 8	96102Y08G
Writing 6	10262Y0W6
Writing 7	10262Y0W7
Writing 8	10262Y0W8
Reading Decoding 6	10262Y0R6
Reading Decoding 7	10262Y0R7
Reading Decoding 8	10262Y0R8
Literacy Essentials 6	10562Y0E6
Literacy Essentials 7	10572Y0E7
Literacy Essentials 8	10582Y0E8
Math Essentials 6	20062Y0E6
Math Essentials 7	20072Y0E7
Math Essentials 8	20082Y0E8
Social Skills Essentials	96102Y0P
Social Skills Competencies	96102Y0T

<b>Educación Especial Currículo de Extensiones de Carolina del Norte</b>	
<b>Nombre del curso</b>	<b>Código del curso</b>
Language Arts 6 Extended	1056AY0
Language Arts 7 Extended	1057AY0
Language Arts 8 Extended	1058AY0
Math 6 Extended	2006AY0
Math 7 Extended	2007AY0
Math 8 Extended	2008AY0
Science 6 Extended	3006AY0
Science 7 Extended	3007AY0
Science 8 Extended	3008AY0
Social Studies 6 Extended	4006AY0
Social Studies 7 Extended	4007AY0
Social Studies 8 Extended	4008AY0
World Awareness Extended	96102Y0W
Socialization Leisure Skills	96102Y0X
Adaptive Comp. Extended	96102Y0BB
Prevocational Skills Extend.	96102Y0CC
Employment Adjust. Extended	96102Y0R
Skills in Independent Living	96102Y0DD
Physical Education Extended	60262Y0
Functional Academics	96102Y0HH

## Behavior/Autism Support (Apoyo de la Conducta/del Autismo)

El Programa de Apoyo de la Conducta/del Autismo está diseñado para estudiantes con problemas significativos de conducta según lo documentado por el IEP, incluyendo el Plan de Intervención de Conducta (BIP por sus siglas en inglés, Behavior Intervention Plan). El Maestro de Apoyo de la Conducta (BST por sus siglas en Inglés Behavior Support Teacher) o El Maestro de Apoyo del Autismo (AST por sus siglas en inglés, Autism Support Teacher) provee instrucción especialmente diseñada y control documentado de la conducta de los estudiantes durante el día para facilitar el acceso a los Estándares Comunes Estatales en el Entorno Menos Restrictivo (LRE por sus siglas en inglés, Least Restrictive Environment). Este Apoyo diario puede incluir Instrucción de Destrezas Sociales, Instrucción de Reemplazamiento de Conducta, Intervención de Crisis, Espacio Seguro o Espacio Para Calmarse, Acompañante, Estabilización de Corto Plazo, Reintegración y manejo de caso general. A través de la colaboración con los maestros de los diferentes cursos, administradores, padres, así como otras personas/agencias involucradas, el BST/AST enseña a los estudiantes a controlar su desempeño académico y de conducta, y de esta manera desarrollando la capacidad de los estudiantes de auto manejo.

## Inglés como Segundo Idioma

Los estudiantes en cuyos hogares no se habla el idioma inglés y que han sido identificados como LEP pueden inscribirse en cursos Inglés Como Segundo Idioma (ESL por sus siglas en inglés, English as a Second Language). El enfoque del salón de clases de ESL es ayudar a los estudiantes a obtener el dominio en el idioma inglés para participar de manera plena y exitosa en todas las áreas académicas.

### ESL I (Inglés Como Segundo Idioma I )

(10382Y016-6<sup>to</sup> Grado; 10382Y017-7<sup>mo</sup> Grado; 10382Y018- 8<sup>vo</sup> Grado)

**El tamaño recomendado de estas clases es de un máximo de 10-12 estudiantes.**

Este curso **de crédito como un curso electivo** tiene duración de un año, es específico para cada nivel de grado y se recomienda

para los estudiantes que aprenden inglés al nivel comprensivo (*Entering-Entrando*) [Nivel 1] y *Emerging* -Emergiendo) [Nivel 2] en las subsecciones del WIDA Screener o examen ACCESS.

Los estudiantes de este curso suelen estar en el primer o segundo año de estudio en Estados Unidos, tienen un dominio muy limitado o nulo del lenguaje inglés, tienen dificultades significativas para manejar el contenido académico y requieren un apoyo *extensivo* cada vez menor y modificaciones para poder participar en las actividades de aprendizaje.

Este curso está diseñado para que los estudiantes avancen dentro de la escala de adquisición del lenguaje inglés como un lenguaje nuevo.

### ESL II (Inglés Como Segundo Idioma II) (10382Y026-6<sup>to</sup> Grado; 10382Y027- 7<sup>mo</sup> Grado; 10382Y028-8<sup>vo</sup> Grado)

El tamaño recomendado de estas clases es de un máximo de 12-15 estudiantes.

Este curso **de crédito como un curso electivo** tiene duración de un año, es específico para cada nivel de grado y se recomienda

para los estudiantes que aprenden inglés al nivel comprensivo/moderado (*Emerging* - Emergiendo) [Nivel 2] y (*Developing* – Desarrollando) [Nivel 3] en las subsecciones del WIDA Screener o examen ACCESS.

Los estudiantes de este curso suelen estar en su segundo, tercer o cuarto año de estudio en Estados Unidos, pueden conversar con los maestros y los compañeros en inglés sobre temas familiares y algunos temas académicos, pueden manejar el contenido del nivel de grado con un apoyo moderado lingüístico decreciente y requieren modificaciones para poder participar en las actividades de aprendizaje.

Este curso está diseñado para que los estudiantes avancen dentro de la escala de adquisición del lenguaje inglés como un lenguaje nuevo.

**Advanced Language Support for ELLS (Semester or Year Long)** [Apoyo Avanzado del Idioma para ELLS (Duración de un Semestre o un Año)] (10382Y0A)

El tamaño recomendado de estas clases es de un máximo de 15 estudiantes.

Este curso para crédito como un curso electivo con niveles de grado mixto está diseñado para estudiantes que aprenden inglés al nivel de Transición (*Developing-Desarrollando*) [Nivel 3] a (*Bridging – Conectando*) [Nivel 5] en los subconjuntos de Lectura y/o Escritura de los exámenes *WIDA Screener* o *ACCESS*. Estos estudiantes no están inscritos en ESL I o ESL II.

Los estudiantes de este curso suelen estar en el cuarto año o más de estudios en Estados Unidos y pueden conversar con los maestros y los compañeros en inglés sobre una mayoría de temas académicos, manejar el contenido del nivel de grado con la necesidad ocasional de apoyo y participar en las actividades del aula con un apoyo lingüístico cada vez menor.

Este curso se enfoca en los detalles precisos del idioma inglés, específicamente los detalles académicos y las habilidades necesarias para tener éxito en el salón de clase regular. La instrucción incluirá apoyo para los niveles más altos del desarrollo del idioma inglés, y orientación para organizar y completar proyectos y tareas/actividades relacionadas.

# Sección II: Descripción de Programas Requeridos

## Programa Requerido de Sexto Grado

Los estudiantes de sexto grado estudian Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, y Vida Saludable. Cada escuela intermedia ofrece un programa de cursos electivos seleccionados de los cursos descritos en la Sección III de esta guía. En algunas escuelas los estudiantes pueden participar en una rotación exploratoria como parte de su experiencia de cursos electivos. La rotación exploratoria puede incluir mecanografía, artes visuales, música, baile y/o teatro. En otras escuelas los estudiantes pueden tomar uno o más cursos electivos que tienen una duración de un año o de un semestre.

### English/Language Arts (Inglés/Artes del Lenguaje Inglés) (10562Y0)

Al seguir los Estándares Comunes Estatales para Artes del Lenguaje Inglés, los estudiantes de sexto grado desarrollan habilidades en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva y del lenguaje a través de experiencias con recursos digitales e impresos. Los estudiantes leen una gran variedad de textos que varían en niveles de sofisticación y propósito. A través de textos impresos y no impresos los estudiantes desarrollan estrategias de comprensión, vocabulario, así como también habilidades de razonamiento avanzado. Los estudiantes leen una combinación balanceada de textos cortos y largos de ficción, drama, poesía y textos informativos tales como autobiografías, artículos y ensayos y aplican habilidades tales como citar evidencia, determinar el tema y analizar cómo las partes del texto afectan el todo.

Los estudiantes aprenden sobre la conexión entre lectura y escritura basándose y escribiendo acerca de evidencia en textos literarios e informativos. Las habilidades de escritura tales como la habilidad para planear, revisar, editar y publicar se desarrollan cuando los estudiantes practican destrezas de tipos específicos de escritura tales como argumentativos, textos informativos/explicativos y narrativas. Guiados por rúbricas, los estudiantes escriben con una variedad de propósitos y audiencias. Los estudiantes de sexto grado también realizan proyectos cortos de investigación usando diferentes fuentes de información y citándolas de manera apropiada.

Los estudiantes mejoran las habilidades de comunicación flexible y colaboración a medida que ellos aprenden a trabajar en equipo, expresar y escuchar cuidadosamente las ideas, integrar información y utilizar medios de comunicación y representaciones visuales para facilitar la comunicación de ideas. Los estudiantes aprenden las convenciones del lenguaje y vocabulario lo que les ayuda a comprender y analizar palabras y frases, relaciones entre palabras, y niveles de significado que afectan el texto que ellos leen, escriben y escuchan. Se anima que los estudiantes lean de manera independiente cada día para practicar sus habilidades y seguir sus intereses.

### Mathematics (Matemáticas)

Los Estándares de Carolina del Norte para el Curso de Estudios de Matemáticas del 6<sup>to</sup> al 8<sup>vo</sup> Grado consisten de dos tipos de estándares – Estándares para la Práctica de las Matemáticas los cuales abarcan del kínder al 12<sup>vo</sup> grado y los Estándares de Carolina del Norte para el Curso de Estudios de Matemáticas del 6<sup>to</sup> al 8<sup>vo</sup> grado con el contenido de las matemáticas que son específicos para cada curso. Los estándares para las prácticas de las matemáticas se basan en “procesos y competencias” importantes que tienen gran relevancia desde hace mucho tiempo en la educación de las matemáticas. Estos estándares describen las características y los hábitos mentales que los estudiantes que dominan las matemáticas deben ser capaces de mostrar. Los ocho Estándares para las Prácticas de las Matemáticas son:

1. Entender los problemas y perseverar en resolverlos.
2. Razonar de manera abstracta y cuantitativa.
3. Desarrollar argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
4. Representación a través de las matemáticas.
5. Usar herramientas apropiadas de manera estratégica.
6. Prestar atención a la precisión.
7. Reconocer y hacer uso de estructura.
8. Reconocer y expresar razonamiento regular y repetitivo.

Los Estándares de Carolina del Norte para el Curso de Estudios de Matemáticas del 6<sup>to</sup> al 8<sup>vo</sup> Grado están organizados bajo dominios: *El Sistema Numérico, Razones y Proporciones, Funciones, Expresiones y Ecuaciones, Geometría y Estadísticas y Probabilidades.*

### Math 6 (Matemáticas 6) (20062Y0)

Los puntos focales de los Estándares Comunes de Matemáticas 6 están detallados a continuación por dominio.

- **Razones y Relaciones proporcionales:** Comprender el concepto de razón y usar razonamiento con razón para resolver problemas.
- **El Sistema Numérico:** Aplicar y ampliar el conocimiento previo de multiplicación y división para dividir fracciones entre fracciones, calcular con fluidez usando números de dígitos múltiples y encontrar factores comunes y múltiplos, aplicar y ampliar conocimientos previos de números al sistema de los números racionales.
- **Expresiones y Ecuaciones:** Aplicar y ampliar el conocimiento previo de aritmética a expresiones algebraicas; razonar y resolver ecuaciones de una variable; representar y analizar representaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes.
- **Geometría:** Resolver problemas matemáticos del mundo real que involucran área, superficie y volumen.
- **Estadísticas y Probabilidad:** Desarrollar comprensión de variabilidad estadística, resumir y describir distribuciones.

### Math 6 PLUS (Matemáticas 6 Plus) (20092Y06)

Estándares Comunes de Matemáticas 6 PLUS es un curso compacto compuesto de todos los Estándares Comunes de Matemáticas 6 y una porción de los Estándares Comunes de Matemáticas 7. Los puntos focales de este curso están detallados a continuación por dominio.

- **Razones y Relaciones Proporcionalas:** Comprender el concepto de razón y usar razonamiento con razón para resolver problemas, analizar relaciones proporcionales y utilizarlos para resolver problemas del mundo real y problemas matemáticos.
- **El Sistema Numérico:** Aplicar y ampliar el conocimiento previo de multiplicación y división para dividir fracciones entre fracciones, calcular con fluidez usando números de dígitos múltiples y encontrar factores comunes y múltiplos; aplicar y ampliar el conocimiento previo de números al sistema de los números racionales y ampliar el conocimiento previo de números al sistema de números racionales; aplicar y ampliar el conocimiento previo de operaciones con fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales.
- **Expresiones y Ecuaciones:** Aplicar y ampliar el conocimiento previo de aritmética a expresiones algebraicas; razonar y resolver ecuaciones e inecuaciones de una variable; representar y analizar representaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes.
- **Geometría:** Resolver problemas matemáticos del mundo real que involucren área, superficie y volumen; resolver problemas matemáticos del mundo real que involucren medidas de ángulo, área, superficie y volumen, dibujar, construir y describir figuras geométricas y describir las relaciones entre ellas.
- **Estadísticas y Probabilidad:** Desarrollar comprensión de variabilidad estadística, resumir y describir distribuciones.

### Science (Ciencias) (30062Y0)

Las experiencias en el laboratorio tradicional proveen oportunidades para demostrar cómo la ciencia es constante, histórica, probabilística y replicable. Aunque no hay pasos fijos que sigan todos los científicos, las investigaciones científicas usualmente involucran la recolección de evidencia relevante, el uso del razonamiento lógico, la aplicación de la imaginación para formular hipótesis y las explicaciones que den sentido a la evidencia recolectada. La participación del estudiante en la investigación científica provee la base para el entendimiento de la naturaleza de la investigación científica. Además, las habilidades del proceso científico necesarias para las investigaciones son adquiridas a través de la experiencia activa. Las habilidades de procesar apoyan el desarrollo del razonamiento y la habilidad de resolver problemas, y constituyen el centro de las metodologías científicas.

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de:

- Comprender la tierra/luna/sistema solar y las propiedades, estructuras y movimientos predecibles de los cuerpos celestiales en el universo.
- Comprender la estructura de la tierra y cómo las interacciones de fuerzas constructivas y destructivas tienen como resultado cambios en la superficie de la tierra a través del tiempo y los efectos de la litósfera en los humanos.
- Comprender las estructuras, procesos y conductas de las plantas que les permiten sobrevivir y reproducirse.
- Comprender el flujo de energía a través de ecosistemas y las respuestas de las poblaciones a los factores bióticos y abióticos de su ambiente.
- Comprender las propiedades de las ondas y la propiedad del movimiento tipo ondulatorio de la energía en los

terremotos, la luz y las ondas de sonido.

- Comprender la estructura, clasificaciones y propiedades físicas de la materia.
- Comprender las características de la transferencia de energía y las interacciones de la materia y la energía.

### **Social Studies (Estudios Sociales) (40062Y0)**

Los estudiantes en el sexto grado continuarán ampliando su conocimiento, destrezas y entendimientos adquiridos en cuarto y quinto grado sobre Carolina del Norte y los Estados Unidos al conectar esos estudios con su primera exposición formal al estudio del mundo. Los estudiantes de 6<sup>to</sup> grado se enfocarán principalmente en la disciplina de geografía usando los temas de ubicación, lugar, movimiento, interacción entre el ser humano y el ambiente y región para comprender surgimiento, expansión y declinación de las civilizaciones desde el inicio de la existencia humana hasta la Era de la Exploración. Los estudiantes analizarán de manera sistemática la historia y la cultura de varias regiones del mundo incluyendo el desarrollo de los sistemas económicos, políticos y sociales a través de la visión de cambio y continuidad. Mientras los estudiantes estudian los diferentes factores que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones, sociedades y regiones en el mundo antiguo, ellos examinarán tanto las similitudes como las diferencias entre estas áreas. Se hará un esfuerzo consciente para integrar las diferentes civilizaciones, sociedades y regiones de cada continente (África, Asia, Europa y las Américas). Durante este estudio, los estudiantes aprenderán a reconocer e interpretar “lecciones de la historia”, esos aprendizajes transferibles que persisten a través del tiempo por temas y problemas que vuelven a ocurrir.

### **Healthful Living (Vida Saludable) (60462Y0)**

Vida Saludable es un requisito para todos los estudiantes de sexto grado que incluye educación para la salud y educación física. Estos dos cursos se complementan ya que los estudiantes aprenden a ser saludables y físicamente activos durante toda la vida. Debido a que nuestras necesidades de salud y aptitudes físicas son tan diferentes que las de nuestra generación anterior, la naturaleza del curso de vida saludable está cambiando. Las malas elecciones sobre los hábitos de salud (es decir, el consumo de alcohol y otras drogas, la mala nutrición, y la inactividad física) representan actualmente más del 50% de las muertes que pueden ser prevenidas en los Estados Unidos.

A través de un programa de vida saludable de calidad, los estudiantes aprenderán la importancia de la salud y de la actividad física y desarrollarán habilidades para alcanzar y mantener un estilo de vida saludable creando una mejor calidad de vida. Los estudiantes aprenderán a aplicar los conceptos de la forma correcta de ejercitarse en su vida diaria, descubrirán formas de manejar el estrés, evitar drogas peligrosas e ilegales, aprenderán acerca de la relación entre nutrición y el control del peso, desarrollarán relaciones interpersonales saludables (incluyendo habilidades para resolución de conflictos), desarrollarán el trabajo en equipo y las habilidades para la formación del carácter, y aprenderán cómo alcanzar metas positivas de salud y acondicionamiento físico.

En el sexto grado los estudiantes aprenderán una variedad de estrategias de comunicación que les permitirán emplear habilidades de razonamiento crítico para tomar decisiones positivas para la salud. Los estudiantes evaluarán el estado de su propia salud y condición física, comprenderán los principios de una buena nutrición y desarrollarán prácticas de ejercicio razonables. Este conocimiento será aplicado al ellos demostrar la habilidad para establecer, perseguir y alcanzar metas personales de salud y acondicionamiento físico. Los estudiantes participarán en actividades físicas que proveerán oportunidades para movimiento rítmico/danza, juegos de preparación para mejorar habilidades básicas de deportes, estrategias de juego de ofensa y defensa, reglas/etiqueta de juego, resolución de problemas, juego limpio y espíritu deportivo.

Debido a la naturaleza de la educación para la salud, las discusiones pueden incluir temas delicados. Los padres pueden requerir por escrito, contactando al director de la escuela, que su hijo sea excluido de ciertos temas debido a creencias personales o religiosas.

## Programa Requerido de Séptimo Grado

Los estudiantes de séptimo grado continúan sus estudios en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Vida Saludable.

### English/Language Arts (Inglés/Artes del Lenguaje Inglés) (10572Y0)

Al seguir los Estándares Comunes Estatales para Artes del Lenguaje Inglés, los estudiantes de séptimo grado desarrollan habilidades en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva y del lenguaje a través de experiencias con recursos digitales e impresos. Los estudiantes leen una gran variedad de textos que varían en niveles de sofisticación y propósito. A través de textos impresos y no impresos los estudiantes desarrollan estrategias de comprensión, vocabulario, así como también habilidades de razonamiento avanzado. Los estudiantes leen una combinación balanceada de textos cortos y largos de ficción, drama, poesía y textos informativos tales como autobiografías, artículos y ensayos, y aplican habilidades tales como citar evidencia, determinar el tema y analizar cómo las partes del texto afectan el todo. La experiencia con una variedad de tipos y niveles de sofisticación de textos ayuda a los estudiantes a desarrollar el conocimiento esencial para reconocer y comprender alusiones.

Los estudiantes aprenden sobre la conexión entre lectura y escritura basándose y escribiendo acerca de evidencia en textos literarios e informativos. Las habilidades de escritura tales como la habilidad para planear, revisar, editar y publicar se desarrollan cuando los estudiantes practican destrezas de tipos específicos de escritura tales como argumentativos, textos informativos/explicativos y narrativas. Guiados por rúbricas, los estudiantes escriben con una variedad de propósitos y audiencias. Los estudiantes de séptimo grado también realizan proyectos cortos de investigación usando diferentes fuentes de información y citándolas de manera apropiada.

Los estudiantes de séptimo mejoran las habilidades de comunicación flexible y colaboración a medida que ellos aprenden a trabajar en equipo, expresar y escuchar cuidadosamente las ideas, integrar información y utilizar medios de comunicación y representaciones visuales para facilitar la comunicación de ideas. Los estudiantes aprenden las convenciones del lenguaje y vocabulario lo que les ayuda a comprender y analizar palabras y frases, relaciones entre palabras, y niveles de significado que afectan el texto que ellos leen, escriben y escuchan. Se anima que los estudiantes lean de manera independiente cada día para practicar sus habilidades y seguir sus intereses.

### Mathematics (Matemáticas)

Los Estándares de Carolina del Norte para el Curso de Estudios de Matemáticas del 6<sup>to</sup> al 8<sup>vo</sup> Grado constan de dos tipo de estándares – Estándares para la Práctica de las Matemáticas los cuales abarcan del kínder al 12<sup>vo</sup> grado y los Estándares de Carolina del Norte para el Curso de Estudios de Matemáticas del 6<sup>to</sup> al 8<sup>vo</sup> Grado que son específicos para cada curso. Los estándares para las prácticas de las matemáticas se basan en “procesos y competencias” importantes que tienen gran relevancia desde hace mucho tiempo en la enseñanza de las matemáticas. Estos estándares describen las características y los hábitos mentales que los estudiantes que dominan las matemáticas deben ser capaces de mostrar. Los ocho Estándares para las Prácticas de las Matemáticas son:

1. Entender los problemas y perseverar en resolverlos.
2. Razonar de manera abstracta y cuantitativa.
3. Desarrollar argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
4. Representación a través de las matemáticas.
5. Usar herramientas apropiadas de manera estratégica.
6. Prestar atención a la precisión.
7. Reconocer y hacer uso de estructura.
8. Reconocer y expresar razonamiento regular y repetitivo.

Los Estándares de Carolina del Norte para el Curso de Estudios de Matemáticas del 6<sup>to</sup> al 8<sup>vo</sup> Grado están organizados bajo dominios: *El Sistema Numérico, Razones y Relaciones Proporcionales, Funciones, Expresiones y Ecuaciones, Geometría y Estadísticas y Probabilidades.*

## Math 7 (Matemáticas 7) (20072Y0)

Los puntos focales de los Estándares Comunes de Matemáticas 7 están detallados a continuación por dominio.

- **Razones y Relaciones Proporcionales:** Analizar relaciones proporcionales y usarlas para resolver problemas del mundo real y problemas de matemáticas.
- **El Sistema Numérico:** Aplicar y ampliar el conocimiento anterior de operaciones con fracciones para sumar, multiplicar, y dividir números racionales.
- **Expresiones y Ecuaciones:** Usar las propiedades de las operaciones para generar expresiones equivalentes; resolver problemas del mundo real y de matemáticas usando expresiones, ecuaciones e inecuaciones numéricas y algebraicas.
- **Geometría:** Dibujar, construir y describir figuras geométricas y describir las relaciones entre ellas, resolver problemas del mundo real y de matemáticas que involucren medida de ángulo, área, área superficial y volumen.
- **Estadísticas y Probabilidad:** Utilizar muestreo al azar para formular inferencias acerca de la población, establecer inferencias informales para comparar dos poblaciones: investigar la probabilidad de procesos y desarrollo, uso y evaluación de modelos de probabilidades.

## Math 7 PLUS (Matemáticas 7 PLUS) (20122Y07)

Estándares Comunes de Matemáticas 7 PLUS es un curso compacto compuesto de una porción de los estándares de Matemáticas 7 y todos los estándares de Matemáticas 8. Los puntos focales de este curso están detallados a continuación por dominio.

- **Proporciones y relaciones proporcionales:** Analizar relaciones proporcionales y usarlas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.
- **El Sistema Numérico:** Aplicar y ampliar conocimiento previo de operaciones con fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales, saber que hay números que no son racionales y aproximarlos a números racionales.
- **Expresiones y Ecuaciones:** Usar las propiedades de las operaciones para generar expresiones equivalentes; resolver problemas de la vida real y de matemáticas usando expresiones numéricas y algebraicas, ecuaciones y desigualdades; aplicar y extender el conocimiento previo de operaciones con fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales; trabajar con radicales y exponentes enteros; analizar y resolver ecuaciones lineales y desigualdades; analizar y resolver pares de ecuaciones lineales simultáneas.
- **Geometría:** Dibujar, construir y describir figuras geométricas y describir las relaciones entre ellas, resolver problemas del mundo real y de matemáticas que involucren medida de ángulo, área, área superficial y volumen; comprender congruencia y similitud usando modelos físicos, transparencias o programas de geometría; resolver problemas del mundo real y de matemáticas que involucren volumen de cilindros, conos y esferas; analizar relaciones entre ángulos; entender y aplicar el Teorema de Pitágoras.
- **Estadísticas y Probabilidad:** Utilizar muestreo al azar para hacer inferencias acerca de la población, investigar la probabilidad de procesos y desarrollo, uso y evaluación de modelos de probabilidades; investigar patrones de asociación en datos bivariantes.
- **Funciones:** Definir, evaluar y comparar funciones; usar funciones para modelar relaciones entre cantidades.

## Science (Ciencias) (30072Y0)

Las experiencias en el laboratorio tradicional proveen oportunidades para demostrar cómo la ciencia es constante, histórica, probabilística y replicable. Aunque no hay pasos fijos que sigan todos los científicos, las investigaciones científicas usualmente involucran la recopilación de evidencia relevante, el uso del razonamiento lógico, la aplicación de la imaginación para formular hipótesis y las explicaciones que den sentido a la evidencia recopilada. La participación del estudiante en la investigación científica provee la base para el entendimiento de la naturaleza de la investigación científica. Además, las habilidades del proceso científico necesarias para la investigación son adquiridas a través de la experiencia activa. Las habilidades de procesar apoyan el desarrollo del razonamiento y la habilidad de resolver problemas, y constituyen el centro de las metodologías científicas.

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de:

- Comprender cómo el ciclo de la materia (agua y gases) dentro y fuera de la atmósfera se relaciona con la atmósfera

de la tierra, el clima y las condiciones ambientales y los efectos de la atmósfera en los seres humanos.

- Comprender los procesos, estructuras y funciones de los organismos vivos que les permiten sobrevivir, reproducirse y llevar a cabo las funciones básicas de vida.
- Comprender la relación entre los mecanismos de reproducción celular, patrones de herencia y factores externos en variaciones potenciales entre las descendencias.
- Comprender el movimiento, los efectos de las fuerzas en el movimiento y la representación gráfica del movimiento.
- Comprender las formas de energía, transferencia y transformación de energía y conservación de sistemas mecánicos.

### **Social Studies (Estudios Sociales) (40072Y0)**

Los estudiantes en séptimo grado continuarán ampliando su conocimiento, destrezas y entendimientos adquiridos en sexto grado en el estudio de las primeras civilizaciones. Los estudiantes de séptimo grado estudian el mundo desde la Era de la Exploración hasta la época contemporánea para poder comprender las implicaciones del incremento de las interacciones globales. El enfoque permanecerá en la disciplina de la geografía usando los temas de localización, lugar, movimiento, interacción entre el hombre, el medio ambiente y la región para comprender las sociedades modernas y las regiones. Este curso guiará a los estudiantes a través de patrones de cambio y continuidad con un enfoque en conflicto y cooperación, desarrollo económico, cambios de población, pensamiento político y organización, valores culturales y creencias y el impacto **del medio ambiente** a través del tiempo. A través de la investigación de los diferentes factores que formaron el desarrollo de las sociedades y las regiones en el mundo moderno e interacciones globales, los estudiantes investigarán tanto las similitudes como las diferencias. Se hará un esfuerzo consciente para incluir un estudio integrado de diferentes sociedades y regiones de cada continente (África, Asia, Europa, las Américas y Australia).

### **Healthful Living (Vida Saludable) (60472Y0)**

Vida Saludable es un requisito para todos los estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado que incluye educación para la salud y educación física. Estos dos cursos se complementan ya que los estudiantes aprenden a ser saludables y físicamente activos durante toda la vida. Debido a que nuestras necesidades de salud y aptitudes físicas son tan diferentes a las de nuestra generación anterior, la naturaleza del curso vida saludable está cambiando. Las malas elecciones de salud (es decir, el consumo de alcohol y otras drogas, la mala nutrición y la inactividad física) representan actualmente más del 50% de las muertes prevenibles en los Estados Unidos.

A través de un programa educativo de vida saludable de calidad, los estudiantes aprenderán la importancia de la salud y de la actividad física y desarrollarán habilidades para alcanzar y mantener un estilo de vida saludable. Los estudiantes aprenderán a aplicar los conceptos de la forma correcta de ejercitarse en su vida diaria, descubrirán formas para manejar el estrés, evitar drogas peligrosas e ilegales, aprenderán acerca de la relación entre la nutrición y el control del peso, desarrollarán relaciones interpersonales saludables (incluyendo habilidades para la resolución de conflictos), desarrollarán el trabajo en equipo y las habilidades para la formación del carácter y aprenderán cómo alcanzar metas positivas de salud y acondicionamiento físico.

En el séptimo grado los estudiantes evaluarán su propio estado de salud, aplicarán destrezas de comunicación y manejo de estrés para prevenir riesgos severos de salud, emplearán una variedad de técnicas para prevenir lesiones, comprenderán los lineamientos dietéticos, aprenderán sobre los beneficios de la abstinencia hasta el matrimonio y los riesgos de las relaciones sexuales prematrimoniales, comprenderán los mensajes negativos en los medios de comunicación, y demostrarán destrezas de rechazo relativas a la presión social de los compañeros. Los estudiantes comprenderán los riesgos asociados con el consumo de alcohol y otras drogas. Además, los estudiantes aprenderán a aconsejar a los otros estudiantes a que no se involucren en comportamientos peligrosos. Los estudiantes establecerán metas de acondicionamiento físico personales y participarán en baile social, partidos con menos jugadores, y demostrarán movimientos avanzados/secuencias de habilidades. Los estudiantes mostrarán apreciación hacia los niveles variables de destreza de sus compañeros de equipo mientras disfrutaban de los beneficios múltiples de la actividad física.

Debido a la naturaleza de la educación para la salud, las discusiones pueden incluir temas delicados. Los padres pueden requerir por escrito, contactando al director de la escuela, que su hijo sea excluido de ciertos temas debido a creencias personales o religiosas.

## Programa Requerido de Octavo Grado

Los estudiantes de octavo grado continúan sus estudios en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Vida Saludable. Los cursos del programa requerido tienen una duración de un año. Los cursos electivos pueden ser ofrecidos en el formato de nueve semanas, un semestre y/o un año de duración.

### English/Language Arts (Artes del Lenguaje Inglés) (10582Y0)

Al seguir los Estándares Comunes Estatales para Artes del Lenguaje Inglés, los estudiantes de octavo grado desarrollan habilidades en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva y del lenguaje a través de experiencias con recursos digitales e impresos. Los estudiantes leen una gran variedad de textos que varían en niveles de sofisticación y propósito. A través de textos impresos y no impresos los estudiantes desarrollan estrategias de comprensión, el vocabulario, así como también habilidades de razonamiento avanzado. Los estudiantes leen una combinación balanceada de textos cortos y largos de ficción, drama y poesía con un enfoque en comparar de qué manera dos o más elementos literarios crean efectos como suspenso o humor. Los estudiantes de octavo grado abordan los textos de información tales como artículos, argumentos y ensayos con el objetivo de citar evidencia textual, analizar puntos de vista y presentación y evaluar la precisión e importancia de los detalles. La experiencia con una variedad de tipos y niveles de sofisticación de textos ayuda a los estudiantes a desarrollar el conocimiento esencial para reconocer y comprender alusiones.

Los estudiantes aprenden sobre la conexión entre lectura y escritura basándose y escribiendo acerca de evidencia de textos literarios e informativos. Las habilidades de escritura tales como la habilidad para planear, revisar, editar y publicar se desarrollan cuando los estudiantes practican destrezas de tipos específicos de escritura tales como argumentativos, textos informativos/explicativos y narrativas. Guiados por rúbricas, los estudiantes escriben estratégicamente con una variedad de propósitos y audiencias. Los estudiantes de octavo grado también realizan proyectos cortos de investigación usando diferentes fuentes de información y citándolas de manera apropiada.

Los estudiantes de octavo grado mejoran las habilidades de comunicación flexible y colaboración a medida que ellos aprenden a trabajar en equipo, expresar y escuchar cuidadosamente las ideas, integrar información y utilizar medios de comunicación y representaciones visuales para facilitar la comunicación de ideas. Los estudiantes aprenden las convenciones del lenguaje y vocabulario lo que les ayuda a comprender y analizar palabras y frases, relaciones entre palabras, y los matices del lenguaje en el texto que ellos leen, escriben y escuchan. Se anima que los estudiantes lean de manera independiente cada día para practicar sus habilidades y seguir sus intereses.

### Mathematics (Matemáticas)

Los Estándares de Matemáticas de Carolina del Norte para los grados 6-8 constan de dos tipos de estándares – Estándares para la Práctica de las Matemáticas los cuales abarcan del kínder al doceavo grado y los Estándares de Matemáticas de Carolina del Norte para los grados 6-8 son específicos para cada curso. Los estándares para las prácticas de las matemáticas se basan en “procesos y competencias” importantes que tienen gran relevancia desde hace mucho tiempo en la enseñanza de las matemáticas. Estos estándares describen las características y los hábitos mentales que los estudiantes que dominan las matemáticas deben ser capaces de mostrar. Los ocho Estándares para las Prácticas de las Matemáticas son:

1. Entender los problemas y perseverar en resolverlos.
2. Razonar de manera abstracta y cuantitativa.
3. Desarrollar argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
4. Representación a través de las matemáticas.
5. Usar herramientas apropiadas de manera estratégica.
6. Prestar atención a la precisión.
7. Reconocer y hacer uso de estructura.
8. Reconocer y expresar razonamiento regular y repetitivo.

Los Estándares de las Matemáticas de Carolina del Norte para los grados 6-8 están organizados bajo dominios: *El Sistema Numérico, Razones y Relaciones Proporcionales, Funciones, Expresiones y Ecuaciones, Geometría y Estadísticas y Probabilidades.*

## Math 8 (Matemáticas 8) (20082Y0)

Los puntos focales de los Estándares Comunes de Matemáticas 8 están detallados a continuación por dominio.

- **El Sistema Numérico:** Saber números que no son racionales, y aproximarlos a números racionales.
- **Expresiones y Ecuaciones:** Trabajar con radicales y exponentes de números enteros; analizar y resolver ecuaciones lineales y pares de ecuaciones lineales simultáneas.
- **Geometría:** Comprender la congruencia y similitud usando modelos físicos, transparencias o programas de computadora de geometría; comprender y aplicar el Teorema de Pitágoras; resolver problemas de matemáticas del mundo real que involucren volumen de cilindros, conos y esferas.
- **Estadísticas y Probabilidad:** Investigar patrones de asociación en datos bivariantes.
- **Funciones:** Definir, evaluar y comparar funciones; usar funciones para modelar relaciones entre cantidades.

## NC Math 1 (for High School Credit) (Matemáticas de NC 1 – Para Crédito en la Escuela Secundaria) (21092Y0)

El curso de Estándares Comunes de Matemáticas 1 ofrecido en la escuela intermedia es un curso compacto compuesto de una porción de los Estándares Comunes de Matemáticas 8 y todos los estándares de los Estándares Comunes de Matemáticas 1. Este curso profundiza y amplía la comprensión de relaciones lineales, en parte contrastándolas con ecuaciones exponenciales y el fenómeno cuadrático, y en parte aplicando modelos lineales a datos que exhiben una tendencia lineal. Además de estudiar los datos bivariantes, los estudiantes también resumen, representan e interpretan datos independientes o de una sola variable de conteo o medición. Los estándares de Geometría que se estudian en este curso formalizan y amplían las experiencias en geometría de los estudiantes para explorar situaciones geométricas más complejas y profundizar sus explicaciones de relaciones geométricas, avanzando hacia argumentos matemáticos formales. Los Estándares para la Práctica de las Matemáticas se aplican durante todo el curso y junto a los estándares de contenido, requieren que los estudiantes experimenten las matemáticas como una materia lógica, coherente y útil que hace uso de su habilidad para comprender situaciones problemáticas. Este curso cumple los requerimientos de graduación de la escuela secundaria de Carolina del Norte para los Estándares Comunes de Matemáticas 1. El examen final es el examen de fin de Curso de Estándares Comunes de Matemáticas 1 de Carolina del Norte y contará como el 25% de calificación final del curso. **Por favor note que: Excepto en circunstancias extraordinarias tal como es considerado por el estado, los estudiantes no podrán retirarse de clases que se están cursando para obtener crédito para la escuela secundaria después de 20 días escolares (10 días en curso por semestre).**

## NC Math 2 (for High School Credit) (Matemáticas de NC 2 para crédito en la Escuela Secundaria) (22012Y0)

*Prerrequisito(s) recomendado(s) – NC Math 1*

En Estándares Comunes de Matemáticas 2 los estudiantes continúan profundizando su estudio de expresiones cuadráticas, ecuaciones y funciones; comparando sus características y el comportamiento a los de las relaciones lineales y exponenciales de los Estándares Comunes de Matemáticas 1. El concepto de cuadráticas es generalizado con la introducción de polinomios de grados más altos. Se desarrollan nuevos métodos para resolver ecuaciones cuadráticas y exponenciales. Las características de tipos de funciones avanzadas son investigadas (incluida potenciación, variación inversa, radicales, valor absoluto, de intervalos definidos, y funciones trigonométricas simples). El nexo entre probabilidad y datos es explorado a través de probabilidad condicional y métodos de conteo. Los estudiantes exploran situaciones geométricas más complejas y profundizan sus explicaciones de relaciones geométricas, avanzando hacia argumentos matemáticos formales. Existen diferencias importantes entre Matemáticas 2 y el enfoque histórico considerado en las clases de Geometría. Por ejemplo, las transformaciones son exploradas en el inicio del curso y proveen el marco de referencia para estudiar conceptos geométricos tales como similitud y congruencia. El estudio de similitud lleva a una comprensión del ángulo recto en trigonometría y conexiones a través de relaciones cuadráticas pitagóricas. Los Estándares de la Práctica de las Matemáticas se aplican a través de cada curso y junto con los estándares de contenido, requieren que los estudiantes experimenten las matemáticas como una materia coherente, útil y lógica que hace uso de su habilidad para comprender situaciones de problemas. Este curso cumple con los requisitos de graduación de secundaria de Carolina del Norte para los Estándares Comunes de Matemáticas 2. El examen final es el Examen Final de Carolina del Norte para Estándares Comunes de Matemáticas 2. El examen final es un examen preparado por el maestro y se calculará como un 20% de la calificación general del curso.

### **NC Math 3 (for High School Credit) (Matemáticas para crédito en la Escuela Secundaria) (23093Y0)**

*Prerrequisito(s) recomendado(s) – Estándares de Matemáticas de NC 2*

Este curso está diseñado para que los estudiantes tengan la oportunidad de reunir y aplicar la acumulación de conceptos matemáticos aprendidos anteriormente. Los estudiantes aplican los métodos de la probabilidad y la estadística para sacar inferencias y conclusiones de los datos. Los estudiantes amplían su repertorio de funciones para incluir funciones logarítmicas, polinómicas, racionales, de valor absoluto, a trozos y trigonométricas, incluyendo un estudio intenso de las familias de funciones y las relaciones entre ellas. Los estudiantes amplían su estudio de la trigonometría del triángulo rectángulo para incluir el estudio de las funciones trigonométricas para modelar los fenómenos periódicos simples. Por último, los estudiantes reúnen toda su experiencia con las funciones y la geometría para crear modelos y resolver problemas contextuales. La tecnología y los instrumentos apropiados, incluyendo los manipulativos y las calculadoras, se utilizarán regularmente para la instrucción y la evaluación. Los Estándares para la Práctica Matemática se aplican a lo largo de cada curso y, junto con los estándares de contenido, requieren que los estudiantes experimenten las matemáticas como una materia coherente, útil y lógica que significa el uso de su capacidad para dar sentido a las situaciones problemáticas. Este curso satisface el requisito de graduación de la escuela secundaria de Carolina del Norte para Matemáticas NC 3. El examen final es el examen de fin de curso de Matemáticas NC 3 y se calculará como el 20% de la calificación general del curso. **Por favor note que: Excepto en circunstancias extraordinarias tal como es considerado por el estado, los estudiantes no podrán retirarse de clases de Math 3 que se están cursando después de 20 días escolares (Décimo día en un curso por semestre).**

### **Science (Ciencias) (30082Y0)**

Las experiencias en el laboratorio tradicional proveen oportunidades para demostrar cómo la ciencia es constante, histórica, probabilística y replicable. Aunque no hay pasos fijos que sigan todos los científicos, las investigaciones científicas usualmente involucran la recolección de evidencia relevante, el uso del razonamiento lógico, la aplicación de la imaginación para formular hipótesis y las explicaciones que den sentido a la evidencia recolectada. La participación del estudiante en la investigación científica provee la base para el entendimiento de la naturaleza de la investigación científica. Adicionalmente, las habilidades del proceso científico necesarias para la investigación son adquiridas a través de la experiencia activa. Las habilidades de procesar apoyan el desarrollo del razonamiento y la habilidad de resolver problemas, y constituyen el centro de las metodologías científicas.

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de:

- Comprender la hidrósfera y el impacto de los humanos en los sistemas locales y los efectos de la hidrósfera en los humanos.
- Comprender la historia de la Tierra y sus formas de vida basadas en la evidencia de cambio registrada en los registros de fósiles y accidentes geográficos.
- Comprender los peligros causados por agentes de enfermedades que afectan a los organismos vivos.
- Comprender cómo la biotecnología es utilizada para afectar a los organismos vivos.
- Comprender cómo los organismos interactúan y responden a los componentes bióticos y abióticos de su ambiente.
- Comprender la evolución de los organismos y accidentes geográficos basados en la evidencia, las teorías y los procesos que impactan a la Tierra a lo largo del tiempo.
- Comprender la composición de varias sustancias ya que se relaciona a su habilidad de servir como recurso de energía y materiales de construcción para el crecimiento y reparación de los organismos.
- Comprender las propiedades de la materia y los cambios que ocurren cuando la materia interactúa en un sistema abierto y cerrado.
- Explicar las implicaciones ambientales asociadas a los distintos métodos de obtención, manejo y uso de los recursos energéticos.

### **Social Studies (Estudios Sociales) (40082Y0)**

El estudio histórico conecta a los estudiantes a los temas y problemas perdurables de nuestro pasado y los prepara a conocer los desafíos que enfrentarán como ciudadanos de un estado, una nación y de un mundo interdependiente. En virtud de la aprobación del Proyecto de Ley de la Cámara 1032 *Una Ley que Modifica el Currículo de Historia y Geografía en las Escuelas Públicas de Carolina del Norte*, los nuevos estándares esenciales para el octavo grado integrarán la historia de los Estados

Unidos con el estudio de la historia de Carolina del Norte. Este estudio integrado ayuda a los estudiantes a entender y apreciar el legado de nuestra república democrática y a desarrollar las habilidades necesarias para participar responsable e inteligentemente como habitantes de Carolina del Norte. Este curso servirá de punto de apoyo para un estudio más intensivo en la escuela secundaria. Los estudiantes de octavo grado continuarán profundizando lo introducido en cuarto y quinto grado sobre Carolina del Norte y los Estados Unidos emprendiendo un estudio más riguroso de los fundamentos históricos y principios democráticos que siguen formando nuestro estado y nación. Los estudiantes comenzarán con una revisión de las ideas principales y de los acontecimientos que preceden a la fundación de Carolina del Norte y de los Estados Unidos. El enfoque principal del curso serán los eventos críticos, personalidades, problemas y desarrollos en el estado y la nación desde la Era Revolucionaria hasta los tiempos contemporáneos. Inherente en este estudio se encuentra un análisis de la relación de la geografía, acontecimientos y personajes en el desarrollo político, económico, tecnológico y cultural que formaron nuestra existencia en Carolina del Norte y en los Estados Unidos a lo largo del tiempo.

### **Healthful Living (Vida Saludable) (60482Y0)**

Vida Saludable es un requisito para todos los estudiantes de 8º grado que incluye educación para la salud y educación física. Estos dos cursos se complementan ya que los estudiantes aprenden a ser saludables y físicamente activos durante toda la vida. Debido a que nuestras necesidades de salud y aptitudes físicas son tan diferentes a las de nuestra generación anterior, la naturaleza del curso vida saludable está cambiando. Las malas elecciones de salud (es decir, el consumo de alcohol y otras drogas, la mala nutrición y la inactividad física) representan actualmente más del 50% de las muertes prevenibles en los Estados Unidos.

A través de un programa educativo de vida saludable de calidad, los estudiantes aprenderán la importancia de la salud y de la actividad física y desarrollarán habilidades para alcanzar y mantener un estilo de vida saludable. Los estudiantes aprenderán a aplicar los conceptos de la forma correcta de ejercitarse en su vida diaria, descubrirán formas para manejar el estrés, evitar drogas peligrosas e ilegales, aprenderán acerca de la relación entre nutrición y el control del peso, desarrollarán relaciones interpersonales saludables (incluyendo habilidades para la resolución de conflictos), desarrollarán el trabajo en equipo y las habilidades para la formación del carácter y aprenderán cómo alcanzar metas positivas de salud y acondicionamiento físico.

En octavo grado, los estudiantes identificarán cómo la presión de los medios de comunicación y de los compañeros tienen influencia en el comportamiento de la salud, identificarán maneras positivas de manejar el estrés, explicarán cómo aumentar, reducir o mantener el peso de una manera saludable, demostrarán habilidades y estrategias para permanecer sin tener relaciones sexuales, y demostrarán buenas habilidades de comunicación para tener relaciones saludables. Los estudiantes demostrarán habilidades básicas de RCP (Reanimación Cardiopulmonar, CPR por sus siglas en inglés), entenderán los riesgos especiales asociados con el alcohol y otras drogas, entenderán el impacto negativo (emocional, social y físico) de usar drogas nocivas e ilegales, y asistirán a otros para que busquen ayuda ante comportamientos riesgosos. Los estudiantes explicarán los principios de fortalecimiento y acondicionamiento cardiovascular, desarrollarán un programa personal de acondicionamiento físico, establecerán objetivos personales de acondicionamiento físico y supervisarán su progreso, participarán regularmente en actividades físicas tanto en la escuela como en horario no escolar, mostrarán movimientos deportivos avanzados a través de la participación en deportes que se pueden realizar en dúo, en equipo y durante toda la vida. Los estudiantes trabajarán cooperativamente para seguir reglas y exhibirán prácticas seguras mientras alcanzan objetivos individuales y grupales relacionados con el acondicionamiento físico a través del juego limpio y el espíritu deportivo.

La instrucción en RCP es presentada como parte del currículo de Salud de 8º grado. A partir de la promoción del año 2015 (actual 8º grado y grados posteriores), la culminación exitosa de la instrucción en RCP es un requisito para la graduación de la escuela secundaria para todos los estudiantes de Carolina del Norte. La culminación exitosa está definida en el Currículo de Estándares Esenciales como “demostrando las técnicas y procedimientos básicos de RCP en un maniquí y pasando la prueba de habilidades en RCP aprobada por la Cruz Roja o la Asociación Americana del Corazón”. Los estudiantes que completan exitosamente RCP en 8º grado son considerados como que han cumplido con el requisito.

Debido a la naturaleza de la educación para la salud, las discusiones pueden incluir temas delicados. Los padres pueden requerir por escrito, contactando al director de la escuela, que su hijo sea excluido de ciertos temas debido a creencias personales o religiosas.

## Sección III: Cursos Electivos

### Cursos Electivos de Artes del Lenguaje Inglés

*Los cursos electivos ofrecidos varían por escuela; sin embargo, cada escuela prepara una hoja de inscripción que enumera los electivos que se ofrecerán. La disponibilidad de los electivos dependerá del interés del estudiante, de las instalaciones y del personal.*

#### **READING ACCELERATION AND SUPPORT (ACELERACIÓN Y APOYO EN LA LECTURA) (10262Y0B)**

Disponible para los grados 6º, 7º y 8º, este curso está diseñado para estudiantes que necesitan capacitación adicional y apoyo en el desarrollo del entendimiento, desarrollo del vocabulario y en las habilidades de la lectura. La estrategia de capacitación directa ocurrirá con amplias oportunidades para la práctica de la lectura guiada tanto para los textos de ficción como los de no ficción. Los estudiantes tendrán la oportunidad de seleccionar los textos y establecer objetivos de lecturas individuales. Estrategias de capacitación incluirán la lectura del maestro en voz alta, lectura en pares, lectura guiada, círculos de literatura y la construcción de tiempo de lectura independiente.

#### **PUBLIC SPEAKING AND DEBATE (ORATORIA Y DEBATE) (10182Y0B)**

Los estudiantes exploran la producción y receptividad del lenguaje oral a través de la escritura, verbalización y crítica de los discursos formales e informales. La oratoria informativa y argumentativa es enfatizada ya que los estudiantes aprenden a considerar ambos lados de un problema y a moverse a un debate formal. Una variedad de estrategias de instrucción y recursos será utilizada para este curso.

#### **NEWSPAPER (PERIÓDICO) (10312Y0A)**

Este curso permite a los estudiantes examinar los distintos tipos, propósitos y efectos de los estilos y diseños periodísticos. Los estudiantes aprenden los diferentes tipos de escritura periodística, incluyendo nuevas historias, historias destacadas, copias deportivas y editoriales. Los proyectos incluyen la escritura, la revisión de textos, el desarrollo de diseños y el uso de fotografías e ilustraciones. El énfasis está en el desarrollo de la creatividad, usando la imaginación, y estimulando el interés del estudiante en el medio de comunicación, especialmente en el área de la educación visual. Este curso puede enseñarse en combinación con el curso de Yearbook (Anuario Escolar).

#### **YEARBOOK (ANUARIO ESCOLAR) (10312Y0H)**

Este curso permite a los estudiantes examinar la escritura y publicación periodística. Los estudiantes aprenden los fundamentos del diseño del anuario escolar desde el desarrollo del tema hasta su mercadeo y distribución. Las habilidades de comunicación son desarrolladas a través del uso del lenguaje oral, lenguaje escrito, y otros medios o tecnologías para completar las actividades que incluyen: entrevistas, organización de la información, escritura de varias notas periodísticas tales como historias destacadas, historias deportivas, perfiles de estudiantes y maestros, etc. Adicionalmente, los estudiantes mejoran sus habilidades de revisión, edición y revisión de textos, y aprenden los fundamentos básicos de la diagramación de una página y su diseño. Se enfatiza el esfuerzo del trabajo colaborativo, el uso de la tecnología como herramienta de publicación y el desarrollo de la responsabilidad. Este curso puede enseñarse en combinación con el curso de Newspaper (Periódico).

### Cursos Electivos de Matemáticas

*Los electivos ofrecidos varían por escuela; sin embargo, cada escuela prepara una hoja de inscripción que enumera los electivos que se ofrecerán. La disponibilidad de los electivos dependerá del interés del estudiante, de las instalaciones y del personal.*

#### **MATH ACCELERATION AND SUPPORT (ACELERACIÓN Y APOYO EN LAS MATEMÁTICAS) (28002Y0A)**

Este curso está diseñado para estudiantes que necesitan capacitación adicional y apoyo en la obtención de las habilidades matemáticas en el nivel de grado, estrategias para la resolución de problemas, habilidades para tomar exámenes y razonamientos matemáticos en contextos auténticos. Las actividades se enfocarán en el uso de manipulativos para desarrollar el entendimiento de conceptos matemáticos y el uso de actividades cooperativas e individuales para practicar y fortalecer las habilidades a nivel de grado y la habilidad en las matemáticas. La tecnología, la lectura y la escritura para el mejor entendimiento de las matemáticas serán incorporadas donde sea apropiado.

## Cursos Electivos de Idiomas Mundiales

### **Exploratory Language (Lenguaje Exploratorio) (12752Y0)**

Este curso pretende ser un vínculo entre los programas de idiomas de la escuela primaria o como una introducción al idioma. El curso exploratorio no pretende desarrollar el dominio de las habilidades de comunicación, sino que se enfoca en el incremento del entendimiento de la cultura del idioma, desarrollar una apreciación por el valor de aprender otro idioma y el incremento de la motivación para el estudio del idioma en un futuro. El currículo exploratorio puede enfatizar el uso de canciones, juegos y actividades para practicar el nuevo idioma y aprender acerca de la cultura.

### **French Beginning Less Than 1 Year (Francés para Principiantes Menos de 1 Año) (11002Y0) Spanish Beginning Less Than 1 Year (Español para Principiantes Menos de 1 Año) (11402Y0)**

Este curso es el primero de una secuencia de múltiples cursos para un crédito de Nivel I en la escuela secundaria. En este curso, los estudiantes aprenderán los fundamentos del vocabulario y las estructuras del idioma para comunicarse en oraciones, simples y memorizadas, relacionadas con las habilidades básicas necesarias en el idioma destino. Las clases se llevan a cabo principalmente en el idioma destino con un fuerte enfoque en la comunicación comprensible a un nivel apropiado para los estudiantes novatos. Las actividades se enfocan en las habilidades de los estudiantes para desempeñarse en los modos de comunicación interpersonal, interpretativa y de presentación. Los estudiantes que completen satisfactoriamente este curso demostrarán dominio de Novato Principiante y deben inscribirse en el curso Intermedio para continuar con el currículo de crédito de Nivel I de la escuela secundaria.

### **French Beginning 1 Year (Francés para Principiantes 1 Año) (11002Y1) Spanish Beginning 1 Year (Español para Principiantes 1 Año) (11402Y1)**

Este curso es la continuación de una secuencia de múltiples cursos para un crédito de Nivel I en la escuela secundaria. En este curso, los estudiantes continuarán aprendiendo los fundamentos del vocabulario y las estructuras del idioma para comunicarse en oraciones, simples y memorizadas, relacionadas con las habilidades básicas necesarias en el idioma destino. Las clases se llevan a cabo principalmente en el idioma destino con un fuerte enfoque en la comunicación comprensible a un nivel apropiado para los estudiantes novatos. Las actividades se enfocan en las habilidades de los estudiantes para desempeñarse en los modos de comunicación interpersonal, interpretativa y de presentación. Los estudiantes que completen satisfactoriamente este curso demostrarán dominio de Novato Principiante – Novato Intermedio y deben inscribirse en el curso Avanzado para completar el currículo de crédito de Nivel I de la escuela secundaria.

### **French I (MS for HS Credit) (Francés I (Escuela Intermedia para Crédito en la Escuela Secundaria)) 11012Y0 Spanish I (MS for HS Credit) (Español I (Escuela Intermedia para Crédito en la Escuela Secundaria)) 11412Y0**

Este curso completa el curso de crédito de Nivel I de la escuela secundaria. Los estudiantes deben haber cursado los niveles de Principiantes e Intermedio antes de inscribirse en este curso. En este curso, los estudiantes continuarán aprendiendo los fundamentos del vocabulario y las estructuras del idioma para comunicarse en oraciones, simples y memorizadas, relacionadas con las habilidades básicas necesarias en el idioma destino. Las clases se llevan a cabo principalmente en el idioma destino con un fuerte enfoque en la comunicación comprensible a un nivel apropiado para los estudiantes novatos. Las actividades se enfocan en las habilidades de los estudiantes para desempeñarse en los modos de comunicación interpersonal, interpretativa y de presentación con un fuerte enfoque en el conocimiento cultural del idioma destino. El objetivo es que los estudiantes sean capaces de usar lo que han aprendido en este curso, ahora y en el futuro. Los tópicos típicos en los cursos de primer nivel incluyen la identidad personal, la familia y las actividades dentro de la comunidad. En este curso, los estudiantes presentan un examen final que representa el 20% de la calificación del grado. Los estudiantes que completen satisfactoriamente este curso demostrarán un dominio de Novato Intermedio o superior y deben inscribirse en el Nivel II en la escuela secundaria.

## Cursos Electivos para Educación en las Artes

Los electivos ofrecidos varían por escuela; sin embargo, cada escuela prepara una hoja de inscripción que enumera los electivos que se ofrecerán. La disponibilidad de los electivos dependerá del interés del estudiante, de las instalaciones y del personal.

### MÚSICA

#### **MUSIC EXPLORATORY (INTRODUCCIÓN A LA MÚSICA) (52092Y0K)**

Los estudiantes son introducidos a las destrezas necesarias para cantar y tocar música con precisión y expresión mientras interpretan los sonidos y los símbolos de la música. A través del estudio de varios géneros y culturas los estudiantes analizarán, evaluarán y entenderán la música y conceptos de otras áreas.

#### **CHORUS (CORO) (52692Y0D)**

Disponible sólo para los grados 7° y 8°. Los estudiantes aplicarán una técnica correcta de canto y varios elementos de expresión musical a través del desarrollo apropiado y de la literatura histórica vocal. Los estudiantes aprenden cómo utilizar la notación tradicional para aprender música, y para responder correctamente a los gestos de los conductores tanto en ensayos como en recitales públicos. Los estudiantes estudiarán música vocal y su relación con otras culturas, eras y ubicaciones geográficas.

#### **CONCERT CHORUS (CONCIERTO CORAL) (52692Y0E)**

Disponible sólo para los grados 7° y 8°. Los estudiantes seguirán aplicando la técnica correcta de canto, estudiarán problemas de salud vocal, varios elementos de expresión musical a través del desarrollo apropiado e histórico de la literatura vocal. Los estudiantes usarán la notación tradicional para aprender música, y para responder correctamente a los gestos de los conductores tanto en un ensayo, como en un recital público. A los estudiantes en esta clase se les puede pedir que representen a la escuela en recitales públicos y deben anticipar que habrá algunas prácticas en horario después de la escuela y en recitales nocturnos.

#### **BEGINNING BAND (BANDA PARA PRINCIPIANTES) (Curso de un año de duración) (52862Y0A)**

El énfasis está en la adquisición de destrezas musicales básicas a medida que los estudiantes aprenden a tocar instrumentos de metal, viento o percusión. En las clases de banda se preparan varias composiciones de concierto que son presentadas a un público. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de prácticas después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

#### **INTERMEDIATE BAND (BANDA INTERMEDIA) (Curso de un año de duración) (52872Y0A)**

Esta clase es una continuación de las destrezas enseñadas en Banda para Principiantes con mayor desarrollo de la producción de tono, apoyo de la respiración y lectura musical. Los estudiantes son introducidos a las técnicas y destrezas de presentaciones. Ellos son animados a presentar en forma individual y en conjunto. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de prácticas después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

#### **ADVANCED BAND (BANDA AVANZADA) (Curso de un año de duración) (52882Y0A)**

Ejercicios técnicos, estudios de la escala musical, estudios de ritmo y ejercicios de lectura visual son usados para mejorar las destrezas, el conocimiento y la habilidad de lectura musical de los estudiantes. Se enseña una amplia variedad de literatura referente a bandas para dar a los estudiantes experiencia en varios estilos musicales. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de prácticas después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

#### **BEGINNING STRINGS (INSTRUMENTOS DE CUERDAS PARA PRINCIPIANTES) (Curso de un año de duración) (52762Y0A)**

Cuerdas para principiantes es un curso diseñado para estudiantes que están interesados en tocar instrumentos de cuerdas (violín, viola, cello, bajo) por primera vez. Experiencia previa no es necesaria para esta clase. Este curso cubrirá los fundamentos básicos de ritmo, lectura de notas, postura, observación del conductor, manejo del arco, pizzicato, y aprender cómo presentarse en grupo. Se hace énfasis en el uso apropiado de términos musicales, indicaciones dinámicas, y las partes y cuidados de los instrumentos de cuerda. Los estudiantes preparan un número de selecciones para concierto que son luego presentadas a un público. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de prácticas después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

### **INTERMEDIATE STRINGS (INSTRUMENTOS DE CUERDAS A NIVEL INTERMEDIO) (Curso de un año de duración) (52772Y0A)**

El currículo para Cuerdas a Nivel Intermedio es una continuación del currículo de Cuerdas para Principiantes, o para estudiantes que entran en la escuela intermedia con experiencia previa. La literatura para solos u orquesta de una variedad de períodos y culturas es estudiada en esta clase. El énfasis está en distintos tipos de arcos, entrenamiento del oído, en identificar y tocar varios estilos, y un entendimiento más profundo de los términos musicales. Los estudiantes preparan un número de selecciones para concierto que son luego presentadas a un público. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de prácticas después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

### **ADVANCED STRINGS (INSTRUMENTOS DE CUERDAS A NIVEL AVANZADO) (Curso de un año de duración) (52782Y0A)**

Los estudiantes de Cuerdas a Nivel Avanzado deberían tener el equivalente de al menos dos años de instrucción en orquesta para tomar este curso. Los estudiantes continuarán el dominio de las escalas y técnica musicales. Se hará énfasis en intervalos extendidos, cambios de posición, y un estudio mayor de una buena entonación, así como también el estudio en profundidad del estilo e interpretación. Los estudiantes son animados para que presenten tanto en forma individual como también en conjuntos pequeños o grandes. Los estudiantes preparan un número de selecciones de conciertos que son presentados a un público. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de prácticas después de la escuela y presentaciones nocturnas.

## **ARTES VISUALES**

### **VISUAL ARTS EXPLORATORY (INTRODUCCIÓN A LAS ARTES VISUALES) (54092Y0L)**

Este curso introduce a los estudiantes a los elementos del arte a través de una variedad de medios que pueden incluir: dibujo, pintura, grabado, mezcla de medios, alfarería y tejido. El mayor énfasis está en la aplicación de estos elementos al trabajo de arte original de los propios estudiantes mientras son introducidos a la historia del arte y al análisis crítico de una obra maestra, así como al de ellos mismos.

### **VISUAL COMPOSITION I (COMPOSICIÓN VISUAL I) (54092Y0M)**

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. Los estudiantes se involucrarán en un estudio profundo de los elementos y principios del arte centrado en el currículo establecido en los Estándares Esenciales de Carolina del Norte para el Arte Visual. Técnicas en dos y tres dimensiones serán enseñadas usando una variedad de medios. Los estudiantes exploran varias culturas, historia del arte y aprenden a pensar y escribir críticamente acerca de una obra maestra, así como también de su propio trabajo.

### **VISUAL COMPOSITION II (COMPOSICIÓN VISUAL II) (54092Y0N)**

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. Los estudiantes continuarán desarrollando sus destrezas técnicas y artísticas a medida que ellos resuelven problemas con el medio de su elección. Se espera que los estudiantes escriban un análisis crítico del trabajo de otros (incluyendo el de expertos) así como también de su propio trabajo.

### **DRAWING (DIBUJO) (54092Y0D)**

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. A los estudiantes se les enseñan técnicas de dibujo usando varios medios. Ellos trabajan con línea, valor y perspectiva básica. Además, los estudiantes aprenderán a pensar y escribir en forma crítica acerca de una obra maestra, así como también de su propio trabajo.

### **PAINTING (PINTURA) (54092Y0P)**

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. Este curso introduce los conceptos y destrezas básicas de pintura, y presenta el proceso de pintura como un ejercicio de solución de problemas diseñado para promover la fluidez, flexibilidad y elaboración. Además, los estudiantes aprenderán a pensar y escribir en forma crítica acerca de una obra maestra, así como también de su propio trabajo.

### **POTTERY/SCULPTURE (ALFARERÍA/ESCUPTURA) (54092Y0S)**

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. Los estudiantes crearán su propio trabajo con una variedad de medios tales como papel, madera, arcilla, yeso, papel maché o tela. Los estudiantes exploran varias culturas, historia del arte y aprenden a pensar y escribir en forma crítica acerca de una obra maestra, así como también de su propio trabajo.

### **WEAVING/CRAFTS (TEJIDO/ARTESANÍAS) (54092Y0C)**

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. El tejido del telar es el énfasis principal de este curso. Las artesanías incluyen batik, atado y teñido, arcilla de bajo relieve y esculturas blandas. Los estudiantes exploran varias culturas, historia del arte y aprenden a pensar y escribir en forma crítica acerca de una obra maestra, así como también de su propio trabajo.

## **ARTES DRAMÁTICAS**

### **INTRODUCTION TO THEATRE (INTRODUCCION AL TEATRO) (53092Y0C)**

Este curso es una visión general a las técnicas dramáticas. Los estudiantes desarrollan destrezas de comunicación a través del estudio de diálogo, pantomima, improvisación, discurso/dicción y actuación.

### **DRAMATICS (ARTES DRAMÁTICAS) (53092Y0D)**

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. Los estudiantes desarrollan destrezas específicas que les permitirán estudiar y crear personajes para el escenario. Las actividades incluyen dirección escénica, escenografía simple y diseño de vestuario, utilería y producción de obras. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de práctica después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

### **ADVANCED DRAMATICS (ARTES DRAMÁTICAS AVANZADAS) (53092Y0E)**

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. Los estudiantes continuarán desarrollando sus destrezas en la actuación a través de proyectos teatrales más exigentes. Ellos trabajarán de manera colaborativa para incorporar todos los elementos técnicos (iluminación, sonido, escenografía, vestuarios) en la creación de una producción. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de práctica después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

## **BAILE**

### **INTRODUCTION TO DANCE (INTRODUCCIÓN AL BAILE) (51092Y0A)**

Este curso introduce los movimientos creativos, improvisación y coreografía a través de técnicas básicas del baile contemporáneo.

### **DANCE I (BAILE I) (51092Y0B)**

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. Este curso continúa el desarrollo de destrezas y de la creatividad a través del baile contemporáneo. Los estudiantes podrán participar en presentaciones formales e informales.

### **DANCE II (BAILE II) (51092Y0C)**

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. Los estudiantes desarrollarán aún más sus destrezas en técnicas del baile contemporáneo a través de una clase exigente con presentaciones más complicadas y proyectos coreográficos. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de práctica después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

## Cursos Electivos de Educación Técnica y Vocacional

Cursos de 9 Semanas	Número de Curso	Grado(s)	Cupo Máximo*	Prerrequisito Recomendado
<b>Educación Agrícola</b>				
Fundamentals of Biotechnology	<b>AY102Y0</b>	7, 8	25	Ninguno
Agricultural & Environmental Biotechnology	<b>AY122Y0</b>	7, 8	25	Ninguno
Exploring Environmental & Natural Resources	<b>AY202Y0</b>	6, 7, 8	25	Ninguno
Exploring Animal & Plant Science	<b>AY212Y0</b>	6, 7, 8	25	Ninguno
Exploring Food and Agricultural Products	<b>AY222Y0</b>	6, 7, 8	25	Ninguno
Exploring Agricultural Issues	<b>AY232Y0</b>	6, 7, 8	25	Ninguno
Fundamentals of the Agricultural Science Program	<b>AY242Y0</b>	6, 7, 8	25	Ninguno
Agriculture and Our Social and Economic Well-Being	<b>AY252Y0</b>	6, 7, 8	25	Ninguno
<b>Educación de Negocios, Finanzas y Mercadotecnia</b>				
Exploring Business and Entrepreneurship	<b>BY102Y0</b>	7, 8	25	Introduction to Office Productivity
Exploring Economic Systems	<b>BY112Y0</b>	7, 8	25	Ninguno
Exploring Business Activities	<b>BY122Y0</b>	7, 8	25	Introduction to Office Productivity
Exploring Business Procedures and Leadership	<b>BY132Y0</b>	7, 8	25	Introduction to Office Productivity
<b>Educación sobre la Informática y la Tecnología de la Informática</b>				
Keyboarding and Basic Word Processing	<b>CY012Y0</b>	6, 7, 8	25	Ninguno
Introduction to Office Productivity	<b>CY022Y0</b>	7, 8	25	Keyboarding & Basic Word Processing
Office Productivity Applications	<b>CY032Y0</b>	7, 8	25	Introduction to Office Productivity
Digital Literacy	<b>CY042Y0</b>	6, 7, 8	25	Ninguno

Computer Science Discoveries I	CY202Y0	6, 7, 8	30	Se recomienda Keyboarding & Basic Word Processing
Computer Science Discoveries II	CY212Y0	6, 7, 8	30	Se recomienda Keyboarding & Basic Word Processing
Computer Science Discoveries III	CY222Y0	6, 7, 8	30	Se recomienda Keyboarding & Basic Word Processing
<b>Educación en el Desarrollo de Carreras Profesionales</b>				
Exploring Personal Characteristics and Careers	EY102Y0	7, 8	30	Ninguno
Exploring Careers and Employment	EY112Y0	7, 8	30	Exploring Personal Characteristics and Careers
<b>Educación de Las Ciencias de la Familia y del Consumidor</b>				
Exploring Social and Emotional Skills	FY102Y0	6, 7, 8	25	Ninguno
Exploring Nutrition & Wellness ( <b>Recommend 2nd &amp; 3rd 9wks due to food purchase deadlines</b> )	FY112Y0	6, 7, 8	25**	Ninguno
Exploring Apparel and Interior Design	FY122Y0	6, 7, 8	25**	Ninguno
Exploring Personal Finance and Hospitality ( <b>Recommend 2nd &amp; 3rd 9wks due to food purchase deadlines</b> )	FY132Y0	6, 7, 8	25	Ninguno
Exploring Childcare	FY142Y0	6, 7, 8	25	Ninguno
<b>Educación sobre las Ciencias de la Salud</b>				
Exploring Healthcare: Medical Terms and Body Systems in Therapeutic Service Careers	HY102Y0	6,7,8	25	Ninguno
Exploring Healthcare: Medical Terms and Body Systems in Diagnostic Service Careers	HY112Y0	6,7,8	25	Ninguno
Exploring Healthcare: Medical Terms and Body Systems in Biotechnology Careers	HY12	6,7,8	25	Ninguno
<b>Educación Comercial, Tecnológica, de Ingeniería e Industrial</b>				
Meeting Technology	TY002Y0	6,7	20	Ninguno
Design and Engineering	TY012Y0	6,7	20	Ninguno
Project Revive (Engineering and Design Project)	TY022Y0	6,7	20	Ninguno
Design World	TY032Y0	6,7,8	20	Ninguno

Using Design and Creativity to Help Others	<b>TY042Y0</b>	6, 7, 8	20	Ninguno
Technology and Society	<b>TY052Y0</b>	6, 7, 8	20	Ninguno
Technological Systems: How They Work	<b>TY102Y0</b>	7, 8	20	Ninguno
Maintaining Technological Systems	<b>TY112Y0</b>	7, 8	20	Ninguno
Technological Systems Interactions	<b>TY122Y0</b>	7, 8	20	Ninguno
Technological Systems and the Designed World	<b>TY132Y0</b>	7, 8	20	Se recomienda Exploring Safety & Tools in the Trades
Exploring Safety & Tools in the Trades	<b>TY402Y0</b>	6,7,8	20	Ninguno
Exploring Carpentry Terms	<b>TY502Y0</b>	6,7,8	20	Se recomienda Exploring Safety & Tools in the Trades

\* La inscripción en cada clase debe ser de un tamaño que garantice la instrucción efectiva según lo establecido en las descripciones de los cursos individuales en los Estándares Esenciales de Educación Técnica y Carreras de Carolina del Norte. La columna de Cupo máximo muestra la cantidad máxima de estudiantes que están permitidos en el curso en función de las restricciones legales, las pautas de las agencias reguladoras o acreditadas, o para garantizar la seguridad de los estudiantes y los maestros. CTE apoyará hasta 10% por encima de la matriculación máxima para cada curso. Los suministros y el equipo para el número de estudiantes por encima de esta cantidad se deben proporcionar a nivel escolar.

\*\* La inscripción en este curso está determinada por el diseño del salón / laboratorio de ciencias de la familia y el consumidor que está en la mayoría de las escuelas intermedias del condado Wake y el equipo que se proporciona para cada instalación (4 estudiantes por cocina y 1 máquina de coser por estudiante).

**El Sistema de Escuelas Públicas del Condado Wake no discrimina en base a raza, color, origen nacional, discapacidad o edad en sus programas y actividades. Dr. Rodney Trice ha sido designado para el manejo de preguntas en referencia a equidad y políticas de no discriminación y puede ser contactado al (919)694-0524.**

## Educación Agrícola

### **EXPLORING AGRICULTURAL SCIENCE (EXPLORANDO LA CIENCIA AGRÍCOLA)**

**Exploring Environmental & Natural Resources (Explorando los Recursos Ambientales y Naturales)** (curso de 9 semanas **AY202Y0**)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes adquieren entendimiento de la relación entre los recursos naturales y la producción de comida y fibra, incluyendo el rol de la energía alternativa en la industria agrícola. Un énfasis en la administración ambiental dentro de la industria agrícola, que afecta la producción de plantas y animales, ayuda a los estudiantes a participar en la práctica de estrategias para el uso efectivo de recursos en la industria agrícola. Las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y desarrollo de liderazgo involucran a los estudiantes en el desarrollo de su plan de desarrollo profesional.

**Exploring Animal & Plant Science (Explorando la Ciencia Animal y Vegetal)** (curso de 9 semanas **Y212Y0**)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes adquieren un entendimiento de los fundamentos de la industria de la ciencia animal y vegetal. A través de actividades prácticas, los estudiantes entienden la importancia de los usos de los productos animales/vegetales, las prácticas de bienestar y cuidado animal, y la fisiología básica de las plantas. Las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y desarrollo de liderazgo involucran a los estudiantes en el desarrollo de su plan de desarrollo profesional.

**Exploring Food and Agricultural Products (Explorando los Productos Alimenticios y Agrícolas)** (curso de 9 semanas **AY222Y0**)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes se convierten en consumidores informados de alimentos y productos agrícolas al comprender los procesos para proporcionar productos agrícolas seguros para el consumo. Los procesos cubiertos incluyen la conversión de productos agrícolas en productos alimenticios y de fibra, y los principios de mercadeo y etiquetado que ayudan a los consumidores. Las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y el desarrollo de liderazgo involucran a los estudiantes en el desarrollo de su plan de desarrollo profesional.

**Exploring Agricultural Issues (Explorando los Problemas Agrícolas)** (curso de 9 semanas **AY232Y0**)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes unen su entendimiento de la ciencia y la investigación con la industria agrícola y la tecnología. Obteniendo un entendimiento de los problemas actuales y los retos que afectan a la industria agrícola y a la economía ayuda a formar estudiantes defensores en su comunidad. Las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y el desarrollo de liderazgo involucran a los estudiantes en el desarrollo de su plan de desarrollo profesional.

**Fundamentals of the Agricultural Science Program (Fundamentos del Programa de la Ciencia Agrícola)** (curso de 9 semanas **AY242Y0**)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes aprenden la importancia de la administración la cual se enfatiza a través de experiencias prácticas. Los estudiantes aprenden los procedimientos de seguridad apropiados para los diversos entornos de aprendizaje en la educación agrícola. Los estudiantes implementan experiencias fundamentales de aprendizaje basadas en el trabajo y desarrollan habilidades de liderazgo y habilidades para desenvolverse en la vida a través de la agricultura y los entornos comunitarios.

**Agriculture and Our Social and Economic Well-Being (La Agricultura y Nuestro Bienestar Social y Económico)** (curso de 9 semanas AY252Y0)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes aprenden la importancia de la agricultura para el bienestar social y económico. Los estudiantes interpretan cómo la agricultura apoya la vida y cómo los avances en la industria han ayudado a la sociedad. Se hace un enfoque en las carreras y habilidades agrícolas necesarias para guiar de forma exitosa a los estudiantes a través de sus oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y el desarrollo de liderazgo.

**Fundamentals of Biotechnology (Fundamentos de Biotecnología)** (curso de 9 semanas AY102Y0)

Grados: 7, 8

Prerrequisitos: Ninguno

Se introduce a los estudiantes a la terminología común y a los conceptos matemáticos usados en la industria de la biotecnología. Un énfasis en la seguridad en el laboratorio y en el control de infecciones ayudará a los estudiantes a entender los métodos usados para proteger la seguridad de los trabajadores de biotecnología y al público. A través del uso de la investigación científica y la resolución de problemas, los estudiantes investigarán el diseño celular y el ADN. Las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y el desarrollo de liderazgo involucran a los estudiantes en el desarrollo de su plan de desarrollo profesional.

**Agricultural & Environmental Biotechnology (Biotecnología Agrícola y Ambiental)** (curso de 9 semanas AY122Y0)

Grados: 7, 8

Prerrequisitos: Ninguno

Los estudiantes participan en actividades prácticas para analizar la ciencia de las plantas, los alimentos y los animales en biotecnología agrícola. El análisis de los componentes de la biotecnología industrial y la evaluación de las aplicaciones de la biotecnología ambiental refuerzan los conceptos. Las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y el desarrollo de liderazgo involucran a los estudiantes en el desarrollo de su plan de desarrollo profesional.

### **Educación sobre los Negocios, las Finanzas y la Mercadotecnia**

**Exploring Business and Entrepreneurship (Explorando los Negocios y el Espíritu Emprendedor)** (curso de 9-semanas BY102Y0)

Grados: 7, 8

Prerrequisito Recomendado: Introduction to Office Productivity

Los estudiantes aprenden los principios de negocio y el concepto de espíritu emprendedor. Un enfoque en las características necesarias para ser un emprendedor ayudará a los estudiantes en el desarrollo de su carrera y plan de vida. Los estudiantes aprenden los procedimientos y requerimientos para comenzar y llevar a cabo un negocio.

**Exploring Economics Systems (Explorando los Sistemas Económicos)** (curso de 9-semanas BY102Y0)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisitos: Ninguno

Los estudiantes son introducidos a los conceptos básicos de la economía. Los estudiantes comparan los tipos de sistemas económicos y aprenden acerca del sistema económico de los Estados Unidos. El currículo cubre conceptos tales como suministro y demanda, la bolsa de valores, comercio electrónico y la Reserva Federal.

**Exploring Business Activities (Explorando las Actividades de Negocios)** (curso de 9-semanas BY122Y0)

Grados: 7, 8

Prerrequisito Recomendado: Introduction to Office Productivity

Los estudiantes aprenden las actividades básicas del negocio y varias carreras. Se introduce una variedad de campos relacionados con los negocios incluyendo las finanzas, la administración, la tecnología de la información, el mercadeo y el espíritu emprendedor.

**Exploring Business Procedures and Leadership (Explorando los Procesos de Negocio y Liderazgo)** (curso de 9 semanas

**BY132Y0)**

Grados: 7, 8

Prerrequisito Recomendado: Introduction to Office Productivity

Los estudiantes son introducidos a una variedad de procedimientos comerciales y conceptos básicos de liderazgo. Los estudiantes aprenden habilidades para el desarrollo del éxito profesional de por vida como la etiqueta empresarial, la ética y cómo buscar, obtener y mantener un empleo. Los estudiantes también aprenden habilidades de liderazgo que incluyen la comunicación, la formación de equipos, la colaboración y otras características deseables.

### **Educación sobre la Informática y la Tecnología de Informática**

**Keyboarding and Basic Word Processing (Uso del Teclado y Procesamiento de Texto Básico) (curso de 9-semanas CY012Y0)**

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisitos: Ninguno

Los estudiantes desarrollan una base para el uso efectivo de la tecnología al aprender a usar el teclado. El currículo cubre tópicos y habilidades que incluyen el diseño del teclado, las estrategias ergonómicas y el dominio del uso del teclado. Los estudiantes también aprenden a usar software de procesamiento de textos para la creación, diseño, edición, colaboración y resolución de problemas de documentos básicos.

**Introduction to Office Productivity (Introducción a la Productividad de la Plataforma Office) (curso de 9-semanas CY022Y0)**

Grados: 7, 8

Prerrequisito Recomendado: Keyboarding and Basic Word Processing

Los estudiantes aprenden un entendimiento funcional de las operaciones informáticas. Los estudiantes aprenden a emplear la tecnología como una herramienta para crear, resolver problemas y colaborar con otros. El currículo cubre tópicos y habilidades que incluyen conceptos básicos de informática, uso responsable, conceptos básicos de la hoja de cálculo, conceptos básicos de presentación y el diseño multimedia.

**Office Productivity Applications (Aplicaciones de Productividad de la Plataforma Office) (curso de 9-semanas CY032Y0)**

Grados: 7, 8

Prerrequisito Recomendado: Introduction to Office Productivity

Los estudiantes profundizan el uso de datos al aprender a leer, analizar, presentar y acceder a la información del mundo real con hojas de cálculo y bases de datos. El currículo cubre tópicos y habilidades que incluyen recolección, síntesis, análisis y visualización de datos. Se refuerzan los estándares de matemáticas.

**Digital Literacy (Habilidades y Conocimientos Fundamentales en el Manejo de Dispositivos Digitales) (curso de 9-semanas CY042Y0)**

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes aprenden habilidades críticas en el uso de los dispositivos digitales que incluyen cómo evaluar el contenido para determinar su precisión, perspectiva y motivo. Los estudiantes son ayudados a reconocer los beneficios de las comunidades y recursos en línea mientras son guiados a navegar con éxito potenciales obstáculos en sus vidas digitales. A través de lecciones de responsabilidad digital, los estudiantes toman pasos prácticos para proteger su privacidad y seguridad en línea.

**Computer Science Discoveries I (Descubrimientos en la Informática I) (curso de 9 semanas CY202Y0)**

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito Recomendado: Keyboarding and Basic Word Processing

Los estudiantes usarán un proceso de resolución de problemas para abordar una serie de rompecabezas, retos y escenarios de la vida real. Ellos aprenderán cómo las computadoras ingresan, producen, almacenan y procesan la información para ayudar a los humanos a resolver problemas. Los estudiantes también aprenderán cómo crear y compartir el contenido de sus propias páginas web usando HTML y CSS. Ellos también practicarán habilidades de programación valiosas tales como depuración, uso de recursos y trabajo en equipo.

### **Computer Science Discoveries II (Descubrimientos en la Informática II) (curso de 9 semanas CY212Y0)**

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito Recomendado: Keyboarding and Basic Word Processing

Los estudiantes se basarán en su experiencia de codificación mientras programan animaciones, arte interactivo y juegos en el laboratorio de juegos *Code.org*. El curso comienza con formas simples y se desarrolla hasta juegos basados en objetos gráficos bidimensionales (*sprite-based*) más sofisticados, usando los mismos conceptos de programación y el proceso de diseño que los científicos en computación usan a diario. Los estudiantes también investigarán el amplio impacto social de la computación. A través de una serie de retos de diseño, ellos aprenderán cómo entender mejor las necesidades de otros mientras desarrollan una solución a un problema.

### **Computer Science Discoveries III (Descubrimientos en la Informática III) (curso de 9 semanas CY222Y0)**

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito Recomendado: Keyboarding and Basic Word Processing

Los estudiantes explorarán la importancia de los datos en la resolución de problemas y cómo las computadoras ayudan en este proceso. Los estudiantes exploran el rol de las plataformas de hardware en la computación y cómo diferentes sensores pueden proveer entradas y salidas de datos más efectivas que el teclado tradicional, ratón y monitor. Usando el laboratorio de aplicaciones de *Code.org* y de *Adafruit's Circuit Playground*, los estudiantes desarrollarán programas que utilizan la misma entrada y salida de hardware que son encontradas en dispositivos inteligentes. Los estudiantes también pueden ver cómo un boceto de un prototipo simple puede conducir a un producto terminado.

## **Educación en el Desarrollo de Carreras Profesionales**

### **EXPLORANDO DECISIONES DE CARRERAS PROFESIONALES**

#### **Exploring Personal Characteristics and Careers (Explorando Características Personales y Carreras Profesionales)**

(curso de 9-semanas EY102Y0)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes experimentan una orientación al autoconocimiento y al mundo laboral. Se hace énfasis en el autoconocimiento y cómo los intereses, las actitudes, los valores, los estilos de aprendizaje, las habilidades y la personalidad influyen en la selección de carreras profesionales. Basado en los Lineamientos Nacionales de Desarrollo Profesional (*National Career Development Guidelines*), las habilidades reforzadas incluyen, entre otras, las comunicaciones, la gestión personal y el trabajo en equipo.

#### **Exploring Careers and Employment (Explorando Carreras Profesionales y Empleo) (curso de 9-semanas (EY112Y0)**

Grados: 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes experimentan una orientación hacia la planificación de la carrera profesional y el éxito laboral futuro. Se hace énfasis en el entendimiento del mundo laboral, de las habilidades necesarias para el éxito laboral, y la planificación de la carrera profesional y el proceso de preparación. Basado en los Lineamientos Nacionales de Desarrollo Profesional (*National Career Development Guidelines*), las habilidades reforzadas incluyen, entre otras, las comunicaciones, la gestión personal y el trabajo en equipo.

## **Educación de las Ciencias de la Familia y del Consumidor**

#### **Exploring Social and Emotional Skills (Explorando Habilidades Sociales y Emocionales) (curso de 9 semanas FY102Y0)**

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes adquieren un entendimiento del aprendizaje social y emocional que incluye habilidades de comunicación, autoconocimiento, autogestión, toma de decisiones responsables, conciencia social, habilidades de relaciones interpersonales y carreras profesionales en los servicios humanos.

### **Exploring Nutrition and Wellness (Explorando la Nutrición y el Bienestar)** (Curso de 9 semanas FY112Y0)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes adquieren un entendimiento del impacto de la selección del bienestar al examinar los Lineamientos Alimenticios vigentes de la USDA y la planificación y preparación de comidas nutritivas. Los estudiantes aprenden habilidades básicas de cocina, seguridad y saneamiento.

### **Exploring Apparel and Interior Design (Explorando el Diseño del Vestuario y el Diseño de Interiores)** (Curso de 9 semanas FY122Y0)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes son introducidos al campo del vestuario con los elementos de diseño, construcción de ropa básica y el impacto del mercadeo en la selección de ropa. Los estudiantes también aprenden los conceptos básicos del diseño de interiores, que incluyen los principios básicos de diseño, la gestión de espacios habitables y el aprendizaje de cómo el diseño sostenible afecta a la vivienda.

### **Exploring Personal Finance and Hospitality (Explorando las Finanzas Personales y la Hotelería)** (Curso de 9 semanas FY122Y0)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes son introducidos a los conceptos básicos de la finanza personal a través de la responsabilidad financiera y la toma de decisiones. Los estudiantes aprenden sobre la administración del dinero y del tiempo y son elegibles para recibir la certificación *EVERFI's Vault*. El currículo de hospitalidad cubre los conceptos básicos de servicio alimenticio y hospitalidad, explorando la seguridad de alimentos y saneamiento, así como las artes culinarias. A través de este curso, los estudiantes son elegibles para recibir la certificación *NC eFood Handlers*.

### **Exploring Childcare (Explorando el Cuidado Infantil)** (Curso de 9 semanas FY142Y0)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes son introducidos a las etapas y edades de desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los 7 años y a las oportunidades de carrera profesional relacionadas. A través de actividades prácticas, los estudiantes practicarán conceptos básicos del cuidado de bebés, niños pequeños y de preescolares y discutirán la nutrición adecuada. Los estudiantes entenderán cómo prevenir accidentes y cómo usar una guía positiva mientras trabajan con niños. Los estudiantes aprenderán la importancia de los niñeros bien preparados y capacitados y cómo prepararse para las diversas responsabilidades de ser un niñero.

## **Educación en Ciencias de la Salud**

### **EXPLORANDO EL CUIDADO DE LA SALUD**

Los estudiantes explorarán los conceptos claves y el conocimiento fundamental para las profesiones de salud relacionadas y que están en demanda para fomentar el interés rumbo a la Educación en Ciencias de la Salud.

Las escuelas pueden seleccionar de los siguientes módulos de cursos:

#### **Exploring Healthcare: Medical Terms and Body Systems in Therapeutic Service Careers (Explorando el Cuidado de la Salud en las Carreras del Servicio Terapéutico)** (curso de 9 semanas HY102Y0)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes obtendrán una comprensión de la terminología médica, los sistemas corporales (esquelético, muscular y tegumentario) y las carreras relacionadas con los Servicios Terapéuticos.

#### **Exploring Healthcare: Medical Terms & Body Systems in Diagnostic Service Careers (Explorando el Cuidado de la Salud: Terminología Médica y Sistemas Corporales)** (curso de 9 semanas HY112Y0)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes obtendrán una comprensión de la terminología médica, los sistemas corporales (respiratorio y circulatorio) y las carreras relacionadas con los Servicios de Diagnósticos.

**Exploring Healthcare: Medical Terms & Body Systems in Biotechnology Careers (Explorando el Cuidado de la Salud: Terminología Médica y Sistemas Corporales en Carreras de Biotecnología)** (curso de 9 semanas HY122Y0)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes adquieren un entendimiento de la terminología médica, el sistema nervioso y los cinco sentidos, y las carreras profesionales relacionadas a la Biotecnología.

## **Educación Comercial, Tecnológica, de Ingeniería e industrial**

### **DISEÑO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA**

**Meeting Technology (Reunión de Tecnología)** (curso de 9 semanas TY002Y0)

Grados: 6, 7

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes aprenden acerca de la naturaleza de la tecnología y la resolución de problemas. Se involucra a los estudiantes en actividades y experiencias donde aprenden sobre el aporte de ideas, la visualización, el modelado, la construcción, la prueba, la experimentación y la refinación de diseños.

**Design and Engineering (Diseño e Ingeniería)** (curso de 9 semanas TY012Y0)

Grados: 6, 7,8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes adquirirán un entendimiento del diseño y la ingeniería. Los estudiantes aplicarán el proceso de diseño en los inventos o innovaciones de nuevos productos, procesos o sistemas.

**Project Revive (Engineering and Design Project) (Proyecto Revive (Ingeniería y Diseño de Proyectos)** (curso de 9 semanas TY022Y0)

Grados: 6, 7,8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes adquirirán un entendimiento del Proyecto Revive. Los estudiantes también desarrollarán habilidades en la investigación de información y en la comunicación del diseño de la información.

**Design World (El Mundo del Diseño)** (curso de 9 semanas TY032Y0)

Grados: 6, 7,8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes adquirirán un entendimiento del mundo del diseño. Aprenderán sobre los conceptos básicos de la tecnología y los diversos enfoques para resolver problemas, incluyendo el diseño de ingeniería y la experimentación.

**Using Design and Creativity to Help Others (Usando el Diseño y la Creatividad para Ayudar a Otros)** (curso de 9 semanas TY042Y0)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes adquirirán un entendimiento de diseño y creatividad usada para ayudar a otros. Los estudiantes participan en actividades de diseño de ingeniería para entender cómo el criterio, las restricciones y los procesos afectan a los diseños.

**Technology and Society (Tecnología y Sociedad)** (curso de 9 semanas TY052Y0)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes tendrán la oportunidad de estudiar el alcance de la tecnología y su impacto en la sociedad. Los estudiantes se involucran en actividades y experiencias donde ellos aprenden a aportar ideas, visualizar, modelar, construir, probar, experimentar y redefinir diseños.

## **SISTEMAS DE TECNOLOGÍA**

### **Technological Systems: How They Work (Sistemas Tecnológicos: Cómo Trabajan)** (curso de 9 semanas TY102Y0)

Grados: 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes adquieren un entendimiento de los sistemas tecnológicos y cómo trabajan al investigar sistemas a través de su funcionamiento, diseño y desarrollo. Los estudiantes entenderán qué son los sistemas, por qué son desarrollados y cómo “el pensamiento de los sistemas” puede ser usado para describirlos. Los estudiantes también participarán en actividades y experiencias donde evalúan el impacto de la tecnología a través del lente cultural, social, económico y ambiental.

### **Maintaining Technological Systems (Mantenimiento de Sistemas Tecnológicos)** (curso de 9 semanas TY112Y0)

Grados: 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes adquieren un entendimiento de cómo mantener sistemas tecnológicos. Los estudiantes entenderán e interpretarán información técnica de una variedad de fuentes, que incluyen la comunicación escrita, electrónica y humana. Los estudiantes aprenderán a aplicar información técnica para evaluar, probar y resolver problemas dentro de los sistemas

### **Technological Systems Interactions (Interacciones de Sistemas Tecnológicos)** (curso de 9 semanas TY122Y0)

Grados: 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Se introduce a los estudiantes a la idea de los sistemas tecnológicos, manejando los problemas de diseño, las restricciones de desarrollo, funciones y procesos dentro de un sistema y las interacciones de dos o más sistemas. Los estudiantes participarán en actividades y experiencias donde construyen y evalúan sistemas tecnológicos.

### **Technological Systems and the Designed World (Sistemas Tecnológicos y el Mundo Diseñado)** (curso de 9 semanas TY132Y0)

Grados: 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Se prepara a los estudiantes para manejar retos específicos con diferentes tipos de sistemas técnicos. Los sistemas incluidos en esta exploración son Comunicaciones, Construcción, Manufactura, Biomédica, Potencia y Energía. Los estudiantes participan en actividades y experiencias donde construyen y evalúan el mundo diseñado.

### **Exploring Safety and Tools in the Trades (Explorando Seguridad y Herramientas en la Educación Comercial)** (curso de 9 semanas TY402Y0)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Ninguno

Los estudiantes explorarán la terminología clave usada con herramientas comunes y la seguridad asociada con el trabajo en los diversos oficios. El conocimiento obtenido en este curso ayudará a reforzar la seguridad básica, identificar herramientas básicas y despertar interés en los diversos oficios y en los CTSO, SkillsUSA alineados.

### **Exploring Carpentry Terms (Explorando Términos de Carpintería)** (curso de 9 semanas TY502Y0)

Grados: 6, 7, 8

Prerrequisito: Exploring Safety and Tools in the Trades

Los estudiantes adquirirán un entendimiento de la terminología relacionada al campo de la Carpintería.

# Sección IV: Planificando para su Futuro

## Mirando Hacia el Futuro al Programa de la Escuela Secundaria

El programa de la Escuela Intermedia construye las bases para el éxito de la escuela secundaria, y la planificación de su programa educativo es uno de los pasos más importantes para el éxito de su experiencia en la escuela secundaria. La siguiente información le ayudará a planificar para su escuela secundaria y más allá.

### Planificando para la Escuela Secundaria

Los estudiantes de la escuela secundaria toman cursos rigurosos que construyen la base del éxito en la universidad, el servicio militar o en el campo laboral. Future Ready Core Course of Study (El Curso de Estudio de las Asignaturas Obligatorias para Enfrentar el Futuro) fue establecido por la Junta Estatal de Educación de Carolina del Norte como el número mínimo de unidades requeridas para la graduación, pero muchas escuelas secundarias de WCPSS tienen requerimientos de cursos adicionales. Puede ver los requerimientos de WCPSS para la graduación de la escuela secundaria en la Guía de Planificación del Programa de la Escuela Secundaria de WCPSS. <https://wakeconnect.wcpss.net/sites/academics/SitePage/1668/academics>

Las siguientes páginas de esta guía proporcionan información adicional para la planificación de su escuela secundaria, incluyendo el reconocimiento Académico de Carolina del Norte y el Mínimo Requerimiento de Cursos del Sistema de Universidades de Carolina del Norte para el ingreso a las 16 universidades del sistema UNC. Aunque no esté aún en la escuela secundaria, es útil tener una idea de lo que está por venir.

En la primavera de su octavo año escolar, se le entregará la Guía de Planificación del Programa de la Escuela Secundaria el cual resume el programa completo de la escuela secundaria. La guía puede encontrarse en la página web mencionada anteriormente. En ese momento, también será guiado por sus maestros de octavo grado y los consejeros de su escuela en la selección de cursos para el noveno grado. Este proceso incluye la selección de sus cursos del noveno grado y la proyección de los cursos para su décimo, undécimo y doceavo grado. Cuando esté en noveno, décimo y undécimo grado, sus maestros de la escuela secundaria y los consejeros de la escuela continuarán asistiéndole a medida que seleccione los cursos para el próximo año escolar y planifique para su futuro.

### Explorando Carreras Profesionales

Explorar sus intereses en carreras profesionales le ayudará con la planificación de la escuela secundaria. Considerar la posibilidad de hacer un inventario de intereses en carreras profesionales le ayudará a enfocarse en lo que podría considerar para una carrera profesional. Saber más de sus intereses y habilidades le ayudará a planificar su experiencia en la escuela secundaria. Puede hacer un inventario de intereses en forma gratuita en la página de web [www.CFNC.org](http://www.CFNC.org).

## Planificando Cursos de la Escuela Secundaria para Estudiantes de la Escuela Intermedia

Como está especificado en la política SBE GCS-M-001, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos de la escuela secundaria mientras están en la escuela intermedia. WCPSS ha determinado que los siguientes cursos estarán disponibles para estudiantes de la escuela intermedia.

Nombre del Curso	Código del Curso si es ofrecido en línea en NCVPS o en WCPSS	Código del Curso si es ofrecido en la Escuela Intermedia
<b>English/Language Arts</b>		
English I	10212Y0V	10212Y0
<b>Math</b>		
NC Math 1	21092Y0V	21092Y0
NC Math 2	22092Y0V*	22092Y0
NC Math 3	23092Y0V*	23092Y0
PreCalculus*	24032Y0V	24032Y0
<b>World Language</b>		
French I	11012Y0V	11012Y0
Spanish I	11412Y0V	11412Y0
French II	11022Y0V	11022Y0
Spanish II	11422Y0V	11422Y0

**Por favor tenga en cuenta que los cursos dirigidos por maestros que son impartidos a nivel de la escuela intermedia para crédito en la escuela secundaria pueden requerir de un certificado docente específico.**

Si las escuelas no pueden acomodar la programación de los cursos como cursos enseñados por maestros, entonces los cursos pueden ser tomados en línea a través de NCVPS (Consulte la tabla para más detalles). **Los cursos de matemáticas pueden ser sustituidos por cursos de matemáticas del nivel de grado. Todos los otros cursos serán tomados además del currículo prescrito y no en su lugar.**

Los códigos de los cursos de la escuela secundaria disponibles para estudiantes de la escuela intermedia están identificados en la tabla anterior. **Estos son los únicos cursos donde los estudiantes de la escuela intermedia son elegibles para obtener crédito para la escuela secundaria.**

\* Los estudiantes de la escuela intermedia no reciben crédito por los cursos avanzados (Honors), sin embargo, se recomienda que el estudiante tome Matemáticas 2 y 3 al nivel avanzado.

## Cursos de la Escuela Secundaria Ofrecidos en la Escuela Intermedia

### Preguntas Más Comunes

- 1. ¿Las calificaciones obtenidas en los cursos de la escuela secundaria tomados en la escuela intermedia aparecerán en la constancia de estudios de la escuela secundaria?**  
Sí. Las calificaciones estarán listadas en la constancia de estudios bajo los Grados 6º, 7º u 8º con una unidad de crédito.
- 2. ¿Las calificaciones obtenidas serán incluidas en el Promedio de Calificaciones (GPA por sus siglas en inglés, Grade Point Average) de la escuela secundaria?**  
No. Sólo los cursos tomados durante los años de la escuela secundaria serán incluidos en el promedio de calificaciones del estudiante.
- 3. ¿Puede un estudiante repetir un curso para crédito al nivel de la escuela secundaria?**  
Se les permite a los estudiantes repetir un curso para construir una base más sólida para el aprendizaje futuro. Los estudiantes que deseen hacerlo deben hacer una solicitud por escrito a su director o a la persona asignada por el director. Cuando los estudiantes elijan esta opción, por favor tenga en cuenta lo siguiente:
  - Los estudiantes recibirán una calificación numérica y ambas calificaciones aparecerán en la constancia de estudios de la escuela secundaria.
  - Solamente las calificaciones obtenidas en la escuela secundaria estarán incluidas en el Promedio de Calificaciones (GPA) del estudiante.
  - Los estudiantes que estén tomando un curso que previamente pasaron para construir una base más sólida recibirán crédito electivo para el segundo intento con el curso.
  - Los estudiantes que estén repitiendo un curso para obtener un crédito tomarán cualquier evaluación asociada al examen de Fin-de-Curso (EOC por sus siglas en inglés, End-of-Course). Aquellos estudiantes que ya hayan alcanzado un Nivel de 3, 4 o 5 en el respectivo examen de Fin-de-Curso (EOC) pueden elegir entre retomar el examen de Fin-de-Curso (EOC) o utilizar la calificación aprobatoria del examen de Fin-de-Curso (EOC) anterior como el 20% de su calificación final. Si el estudiante retoma el examen de Fin-de-Curso (EOC), la puntuación más alta entre las dos calificaciones será utilizada en el cálculo de su calificación final.
- 4. ¿Las clases exploratorias de idiomas mundiales (6º grado, 9 semanas) califican para la obtención de crédito en la escuela secundaria?**  
No. Las clases Exploratorias o Introdutorias de idioma mundial (extranjero) NO cuentan para la obtención de crédito en la escuela secundaria debido a la cantidad limitada del tiempo de instrucción.
- 5. ¿Cuál(es) curso(s) deben los estudiantes completar satisfactoriamente para obtener una unidad de crédito en la escuela secundaria?**  
La culminación satisfactoria de todos los cursos de la serie del Currículo de Nivel I.
- 6. ¿Se requiere que los estudiantes tomen un examen de culminación del curso?**  
Sí. Un examen de culminación del curso del distrito será dado después de completar los cursos del Currículo de Nivel I. El examen de culminación del curso tiene un valor del 20% del total de la calificación del curso del estudiante.
- 7. ¿Hay algún examen de colocación?**  
No. Los estudiantes que completen exitosamente los cursos de matemáticas pueden ser colocados en el siguiente nivel de matemáticas basado en las pautas de colocación de matemáticas de la escuela intermedia.
- 8. ¿Se requiere que los estudiantes tomen un examen estándar para el curso?**  
Los estudiantes que están tomando Matemáticas 1 deben tomar el Examen de Fin de Curso de Matemáticas 1, el cual tiene un valor del 20% de su calificación final. Los estudiantes que están tomando Matemáticas 3 deben tomar el Examen de Fin de Curso de Matemáticas 3, el cual tiene un valor del 20% de su calificación final. Los otros estudiantes que toman

otros cursos de matemáticas de la escuela secundaria tomarán un examen diseñado por el maestro que tiene un valor del 20% de su calificación final.

**9. ¿Hay algún examen de colocación?**

No. Los estudiantes que completen exitosamente los cursos de artes del lenguaje inglés (ELA) pueden ser colocados en el siguiente nivel de artes del lenguaje inglés basado en las pautas de colocación de artes del lenguaje inglés de la escuela intermedia.

**10. ¿Se requiere que los estudiantes tomen un examen estándar para el curso?**

Los estudiantes que toman English I deben tomar un examen final el cual tiene un valor del **20%** de su calificación final.

## Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte

### Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte (NCVPS por sus siglas en inglés, NORTH CAROLINA VIRTUAL PUBLIC SCHOOL)

#### Guía Rápida de NCVPS para Escuelas Intermedias

##### Requisitos para los Estudiantes

Los estudiantes que deseen inscribirse en un curso en línea deben cumplir con los siguientes requisitos mínimos para ser tomados en consideración:

- Recomendación del maestro de la materia/maestro del área de estudio
- Haber mantenido un promedio de calificaciones de B en cursos anteriores en el área de estudio (curso en línea o en persona) y/o tener una recomendación del maestro del área de estudio
- Tener habilidades sólidas de comprensión de lectura
- Sentirse seguro en su habilidad de expresar por escrito pensamientos e ideas
- Ser capaz de supervisar su propio progreso, mantenerse al día con las tareas, cumplir plazos y entregar tareas del curso de manera puntual

##### Criterio para Selección de Cursos

- El curso debe estar incluido en la Guía de Planificación del Programa de la Escuela Intermedia como un curso aprobado para recibir crédito en la escuela secundaria
- Deben cumplirse con todos los requisitos recomendados y requeridos
- El estudiante tomará el curso de NCVPS durante el día escolar como parte regular del horario del estudiante.
- Los estudiantes de la escuela intermedia estarán limitados a un curso de NCVPS de un año de duración durante el año escolar.
- Cualquier curso que requiera un examen de Fin de Curso o un Examen Final de Carolina del Norte será aprobado a discreción del director.

##### Inscripción:

- Al recibir la recomendación del maestro de la materia o del área de estudio, el estudiante se reunirá con un consejero escolar (Asesor de Aprendizaje en Línea) [e-Learning Advisor en inglés] para discutir las opciones en línea y determinar la elegibilidad
- Los estudiantes y los padres deben llenar el formulario de aprobación de NCVPS, el cual también debe ser aprobado por el director.
  - Las modificaciones para Estudiantes de Educación Especial deben ser compartidas con el instructor de NCVPS.
- El Asesor de Aprendizaje en Línea de la escuela inscribirá a los estudiantes en el siguiente enlace: [NCVPS registration](#)
- El Asesor de Aprendizaje en Línea de la escuela se asegurará que toda la información del estudiante en NCVPS sea correcta, por ejemplo, teléfono de los padres, dirección de correo electrónico, etc.
- El Asesor de Aprendizaje en Línea de la escuela debe compartir la información de acceso y la contraseña con el estudiante luego de haberlo inscrito para el curso. Una vez que comience el curso, el ELA debe asegurarse que el estudiante pueda acceder al curso de manera satisfactoria.
  - El Administrador de Datos de la escuela debe registrar el curso de NCVPS utilizando los códigos apropiados del curso asignando al maestro de NCVPS como el maestro principal
- Los estudiantes que no fueron exitosos en un curso previo NCVPS dentro de un área de estudio específica no serán elegibles para inscribirse en cursos adicionales en la misma área de estudio.
- Inscripciones durante el verano están disponibles únicamente para estudiantes que van a iniciar el 9<sup>no</sup> grado y deben tener permiso escrito del Director de la Escuela Secundaria. Una copia del formulario de inscripción en el verano debidamente llenado con la firma del director de la Escuela Secundaria debe ser entregada en la oficina central antes que el estudiante sea inscrito para el curso de verano.

### **Responsabilidades del Asesor de Aprendizaje en Línea (ELA, por sus siglas en inglés)**

- Asumir la responsabilidad de la administración de los Exámenes de Fin de Curso (EOCs por sus siglas en inglés, End of Course Exams) y/o Exámenes Finales.
- Asegurarse de que los alumnos sean ingresados en PowerSchool al inicio del curso en el que han sido inscritos para que se les puedan administrar todos exámenes finales estandarizados tal como es requerido según las regulaciones estatales y federales.
- Se debe retirar del curso a todo estudiante que no cumpla con los requisitos del curso antes de los 10 días de la Fecha Límite de Retiro.
- Se debe acceder diariamente a NCVPS y ver el trabajo del estudiante para asegurarse que los estudiantes estén enfocados y cumpliendo con sus tareas. Obtener informes de progreso cada quince días y hablar con los padres y el estudiante sobre las inquietudes del Maestro de NCVPS.
- Reunirse con los estudiantes que tengan dificultades y proporcionarles apoyo para ayudarlos a asegurar su éxito.

### **Calificación:**

NCVPS reportará informes acumulativos del progreso del estudiante cada dos semanas y posteriormente un informe de la calificación final del curso. Estos informes de progreso no serán reportados como calificaciones finales del trimestre o del semestre, son únicamente calificaciones acumulativas.

En cada curso, las calificaciones de los estudiantes reflejan el dominio del contenido de los objetivos, tal como está indicado en el Curso Estándar de Estudio de Carolina del Norte. La escala de calificación académica y el cálculo de la calificación para cursos en línea son consistentes con las prácticas de WCPSS. El Asesor de Aprendizaje en Línea obtiene reportes de progreso y reportes de calificación final en el sistema de Inscripción de NCVPS. El Asesor de Aprendizaje en Línea le proporcionará al Administrador de Datos la calificación Final que se ingresará para el estudiante en PowerSchool. El Asesor de Aprendizaje en línea debe asegurarse que la calificación del Examen de Fin de Curso (EOC) cuente como el 20% de la calificación final del estudiante y que las calificaciones sean ingresadas de manera correcta para que el estudiante reciba crédito en la escuela secundaria (HS Credit).

### **Libros de Texto:**

La gran mayoría de cursos NCVPS proporcionan libros de texto en línea; sin embargo, hay algunos cursos que requieren libros de texto tradicionales. Cuando sea posible, la escuela proporcionará libros de texto adoptados por el distrito para los estudiantes. La lista de cursos que requieren libros de texto que no están disponibles en línea puede encontrarse en el sitio web NCVPS así como sugerencias de dónde comprarlos. Las escuelas pueden limitar a los estudiantes a que tomen los cursos que utilizan los libros de texto adoptados por el distrito. *Debido a limitaciones presupuestarias, las escuelas pueden solicitar que los padres adquieran cualquier libro de texto requerido que no esté disponible en línea o disponible en la escuela.*

**Cualquier alteración de los requisitos anteriores deberá recibir aprobación previa de la oficina del distrito escolar. Póngase en contacto con Eva Higgins para más información de ser necesario.**

## Sección V: Evaluaciones

A nivel de escuela intermedia los estudiantes participarán en un número de exámenes requeridos por el estado que incluyen:

Nombre de la Evaluación	Nivel de Grado	Cuándo se Administra	Propósito
Exámenes de Fin-De-Grado de Carolina del Norte (EOG por sus siglas en Inglés, End-Of-Grade)	3° - 8°	Ver el Calendario de Exámenes	Evalúa el dominio en la lectura y en las matemáticas de los grados 3° a 8° basado en los <i>Estándares Comunes Estatales</i> . Los estudiantes deben también tomar el examen de Fin-de-Grado (EOG por sus siglas en inglés, End-Of-Grade) en Ciencias al final del 8° grado. El examen EOG es administrado en los últimos 10 días del año escolar.
Exámenes de Fin-De-Curso de Carolina del Norte (EOC por sus siglas en inglés, End-Of-Course)	7°- 12°	Ver el Calendario de Exámenes	Evalúa el dominio de los cursos de los grados 7° al 12° en áreas de contenido seleccionadas basado en los <i>Estándares Comunes Estatales</i> . El examen EOC es administrado dentro de los últimos 5 días en los cursos semestrales y dentro de los 10 días en los cursos anuales.

Los estudiantes de escuela intermedia también participan en evaluaciones formativas y de punto de referencia. Estas evaluaciones son más cortas y ayudan a los maestros y a los líderes de la escuela a guiar la instrucción de acuerdo con cómo los estudiantes están progresando con los conceptos en la clase. Estas evaluaciones no contarán como calificaciones en ninguna escuela intermedia del distrito. Sin embargo, las escuelas pueden hacer evaluaciones de acción correctiva y de enriquecimiento basado en los resultados de esas evaluaciones que puedan contar como una calificación en el curso.

## Sección VI: Códigos de Cursos

Sexto Grado	
Nombre del Curso	Código del Curso
Language Arts 6	10562Y0
Math 6	20062Y0
Math 6 Plus	20092Y06
Science 6	30062Y0
Social Studies 6	40062Y0
Healthful Living 6	60462Y0
Séptimo Grado	
Nombre del curso	Código del curso
Language Arts 7	10572Y0
Math 7	20072Y0
Math 7 Plus	20122Y07
NC Math 1 (MS/HS Credit)	21092Y0
Science 7	30072Y0
Social Studies 7	40072Y0
Healthful Living 7	60472Y0
Octavo Grado	
Nombre del Curso	Código del curso
Language Arts 8	10582Y0
Math 8	20082Y0
NC Math 1 (MS/HS Credit)	21092Y0
NC Math 2 (MS/HS Credit)	22092Y0
NC Math 3 (MS/HS Credit)	23092Y0
Science 8	30082Y0
Social Studies 8	40082Y0
Healthful Living 8	60482Y0

Cursos Electivos	
Electivos de Artes del Lenguaje inglés	
Nombre del curso	Código del curso
Reading Acceleration & Sup.	10262Y0B
Public Speaking & Debate	10182Y0B
Newspaper	10312Y0A
Yearbook	10312Y0H
Electivos de las Matemáticas	
Nombre del curso	Código del curso
Math Acceleration & Support	28002Y0A

Electivos del Idiomas Mundiales	
Nombre del curso	Código del curso
Exploratory Language (Fr., Sp., etc.)	12752Y0
French Beginning < 1 Year	11002Y0
French Beginning 1 Year	11002Y1
French I (MS for HS Credit)	11012Y0
Spanish Beginning < 1 Year	11402Y0
Spanish Beginning 1 Year	11402Y1
Spanish I (MS for HS Credit)	11412Y0
Electivos de las Bellas Artes	
Nombre del curso	Código del curso
Music Exploratory	52092Y0K
Chorus	52692Y0D
Concert Chorus	52692Y0E
Beginning Band	52862Y0A
Intermediate Band	52872Y0A
Advanced Band	52882Y0A
Beginning Strings	52762Y0A
Intermediate Strings	52772Y0A
Advanced Strings	52782Y0A
Visual Arts Exploratory	54092Y0L
Drawing	54092Y0D
Painting	54092Y0P
Pottery / Sculpture	54092Y0S
Visual Composition	54092Y0M
Visual Composition II	54092Y0N
Weaving / Crafts	54092Y0C
Introduction to Theatre	53092Y0C
Dramatics	53092Y0D
Advanced Dramatics	53092Y0E
Introduction to Dance	51092Y0A
Dance I	51092Y0B
Dance II	51092Y0C
Cursos de Inglés como Segundo Idioma	
Nombre del Curso	Código del curso
ESL I Grade 6	10382Y016
ESL I Grade 7	10382Y017
ESL I Grade 8	10382Y018
ESL II Grade 6	10382Y026
ESL II Grade 7	10382Y027
ESL II Grade 8	10382Y028
Advanced Language Support for ELLS	10382Y0A

# Explicación de los Dígitos del Código de Cursos para las Escuelas Intermedias

Ejemplo: 10562Y0

Los **primeros cuatro dígitos** indican el curso. El primer dígito de los cuatro dígitos representa el área académica de la siguiente manera:

- 0 = asignatura no específica
- 1 = Inglés/Artes del Lenguaje; Idiomas Mundiales; Oratoria
- 2 = Matemáticas
- 3 = Ciencias
- 4 = Estudios Sociales
- 5 = Artes
- 6 = Salud/Educación Física
- 9 = Temas de Interés Especial
- Letra A = Cursos de Educación Técnica y Vocacional

\*\*\*\*\*

El **quinto dígito** indica el nivel académico/peso de la calificación dado al curso. Esto es también usado para indicar el Contenido Extendido para Niños Excepcionales.

- 2 = nivel estándar
- 5= **nivel avanzado** (*honors*) (Vea página 43 para detalles)
- 9 = Curso No Reportado
- A = Currículo Adaptado (Estándares de Contenido Extendido Solamente)

\*\*\*\*\*

El **sexto dígito** indica el grado actual del estudiante – primaria (Z), intermedia (Y) o secundaria (X)

**Nota:** Cuando un curso de la escuela secundaria es enseñado en la escuela intermedia para crédito, los primeros cuatro dígitos representan el curso de la escuela secundaria y una Y estará como 6° dígito para indicar que el curso de la escuela secundaria está siendo tomado por un estudiante de escuela intermedia para crédito en la escuela secundaria.

\*\*\*\*\*

El **séptimo dígito** indica información de varios cursos en secuencia.

Ejemplo: Un curso de idiomas mundiales como Español I puede ser enseñado en la escuela intermedia para crédito en la escuela secundaria y enseñado en un período de dos años para cubrir todo el material – Español I (Parte A) y Español I (Parte B). Ambos serían requeridos para recibir crédito para el curso Español I en la constancia de estudios de la escuela secundaria.

El **octavo dígito** se utiliza para ayudar a diferenciar títulos de cursos para cursos múltiples:

Ejemplo: Un curso tomado en la Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte tendrá una V al final del número del curso y NCVPS en el título del curso y también mostrará una variación indicando Escuela Intermedia para Crédito en la Escuela Secundaria (MS por HS Credit). Si el curso es tomado en la Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte y es a nivel de honores, el curso será mostrado como un curso de escuela secundaria con MSV y (MS para Crédito en la Escuela Secundaria).

# Notas